



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2568



โรงเรียนอิสลามทูตดินนาหวงวิทยา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด กระบี่

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) โรงเรียนฮิตายาตุตตินนาวงวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของโรงเรียนฮิตายาตุตตินนาวงวิทยา โดยมุ่งเน้นการสะท้อนผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษาในฐานะ "โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา" ที่ขับเคลื่อนการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำอย่างยั่งยืน

รายงานเล่มนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ ๕ ส่วน ดังรายละเอียดประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ (ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ) ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา ส่วนที่ ๔ ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา ส่วนที่ ๕ นวัตกรรมการศึกษา และภาคผนวก

โรงเรียนฮิตายาตุตตินนาวงวิทยา มีความคาดหวังว่ารายงานผลการประเมินตนเองต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์มีคุณค่าและสร้างความมั่นใจต่อการดำเนินงานการจัดการศึกษา ของโรงเรียนฮิตายาตุตตินนาวงวิทยา ที่ดำเนินการได้อย่างได้มาตรฐาน มีคุณภาพ พร้อมทั้งมุ่งมั่นสู่การเป็นต้นแบบสถานศึกษานวัตกรรม และบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมต่อไป



(นายอิสมาแอล ไร่ใหญ่)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนฮิตายาตุตตินนาวงวิทยา

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางในการพัฒนา	๘๒
ส่วนที่ ๔ ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา	๘๕
ส่วนที่ ๕ นวัตกรรมการศึกษา	๑๐๓
ภาคผนวก	

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนฮิตายาตุตดินนาวงวิทยา จัดการเรียนการสอนระดับชั้นพื้นฐาน มีนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวนนักเรียน ๔๐๓ คน ครูผู้สอน ๒๙ คน โดยได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษานำร่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามมาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกระบี่ จำนวน ๓ มาตรฐาน ทั้งนี้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๙.๗๙ มีสมรรถนะพื้นฐาน ร้อยละ ๗๙.๗๙ และสมรรถนะหลักในระดับสามารถ ร้อยละ ๗๓.๓๐ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า มีสมรรถนะพื้นฐาน ร้อยละ ๗๙.๘๕ และสมรรถนะหลักในระดับสามารถ ร้อยละ ๗๓.๐๕ ซึ่งได้นำประเด็น พิจารณาเสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกระบี่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยมีผลการประเมินตนเองในภาพรวมที่ผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๕.๒๔

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนฮิตายาตุตดินนาวงวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน โดยได้จัดให้มีโครงการพัฒนาและยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหา การจัดการตน ตามการยกระดับผลสัมฤทธิ์โอเน็ตโดยใช้แนวทางประเมิน PISA กิจกรรมจัดหา/ผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรมการสอนให้นักเรียนคุ้นชินกับการสอบ Online สร้างระบบสารสนเทศ E- Learning เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียน สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดูและสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิด นำเสนอ ความคิด วิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ มีนวัตกรรมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถ เชื่อมโยงความรู้สามารถนำไปใช้ได้จริง มีการกำหนด แผนการจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ การเรียนการสอนโดยเน้นสมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะหลัก พัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และกิจกรรมเสริมศักยภาพให้เหมาะสมกับผู้เรียนและความสนใจ มีระบบการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น คะแนน สอบระดับชั้น คะแนน O-NET หรือผลการประเมินตาม

ตัวชี้วัดหลักสูตร เพื่อนำมาใช้วางแผนการจัดการ เรียนรู้การจัดกลุ่มนักเรียน และการจัดกิจกรรมเสริมเพิ่มเติมให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละ กลุ่ม และมีการจัดการเรียนรู้เสริมเพิ่มเติม เช่น การเสริมสร้างนวัตกรรมกระบวนการ PLC ชูพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยบทบาทครูแกนนำ ห้องเรียนพิเศษช่วงเย็น การติวเข้มก่อนสอบโดยจำลองเหมือนสภาพจริง หรือ การเรียนรู้แบบตัวต่อตัว ผลการดำเนินงานอยู่ในร้อยละ ๗๗.๖๑ โดยภาพรวมมีค่าระดับคุณภาพสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนฮิตายาตุตตินาวงวิทยา มีกระบวนการพัฒนาสมรรถนะทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรม คุณธรรม กิจกรรมวิชาการ และกิจกรรมทัศนศึกษากับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาด้วยโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ ให้เหมาะสมกับวัย เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะบริการชุมชน มีระบบการแนะแนวและ ระบบดูแลช่วยเหลือ นำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สร้างบรรยากาศโดยรวมให้ส่งเสริมพฤติกรรมดี เช่น การแต่งกายเรียบร้อย การทักทายกล่าวสวัสดี ไหว้ครู การรักษาความสะอาด การพูดจาสุภาพ และการอยู่ร่วมกันอย่างเคารพซึ่งกันและกัน การมอบเกียรติบัตรนักเรียนต้นแบบ และจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อดูแลและส่งเสริมนักเรียนอย่างใกล้ชิด ผลการดำเนินงานอยู่ในร้อยละ ๙๒.๘๗ โดยภาพรวมมีค่าระดับคุณภาพสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๖๖

โรงเรียนฮิตายาตุตตินาวงวิทยา มีกระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ผลการจัดการศึกษา โดยศึกษา ข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย และจัด PLC ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนด พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีระบบมีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน การบริหาร ระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดประเมินผลโรงเรียนฮิตายาตุตตินาวงวิทยา ดำเนินการ ๔ ขั้นตอนได้แก่ สร้างแกนนำ ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำหลักสูตร ขั้นตอนที่ ๓ เรียนรู้ต่อยอด

ขั้นตอนที่ ๔ สรุปและรายงานผล ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาใช้สมรรถนะพื้นฐาน และสมรรถนะหลัก ๘ ด้าน ผู้บริหารและครูแกนนำ PLC สร้างความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทบทวน OBE จังหวัด โครงสร้างเวลาเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้สมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะหลัก เติมความรู้เรื่องการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้เครื่องมือวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียน จัดประชุมครูเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อให้ความเห็นชอบหลักสูตร ประชุมผู้ปกครอง นำหลักสูตรไปขออนุมัติจากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกระบี่ นำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนการสอน นิเทศการใช้หลักสูตร รายงานผล ทบทวนการนำหลักสูตรไปใช้ ปรับปรุงระหว่างทางในกลุ่มสาระ ส่งเสริมการใช้พื้นที่ การสร้างระบบ PLC ให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมการสอน รายงานผลการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นภาคเรียน ผลการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในร้อยละ ๙๓.๖๖ โดยภาพรวมมีค่าระดับคุณภาพสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๒๘

โรงเรียนฮิตายาตุดีนาวางวิทยา มีกระบวนการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงาน/โครงการกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานพัฒนาระบบหลักสูตรและนิเทศ มีการ ประชุมปฏิบัติการทบทวน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งสู่มาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการ ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะการคิด ครูมีการจัดบรรยากาศ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ มีวิจัยในชั้นเรียน และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยคณะกรรมการวิจัยเพื่อพัฒนา มีกิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งครูเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานต่างๆ เช่น ศึกษาพิเศษ สสวท สช. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด คณะอนุกรรมการวิชาการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีโรงเรียนพี่เลี้ยงคู่พัฒนาคือโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยตรัง ศึกษาดูงานและอบรมพัฒนาครูมุ่งเน้นให้ครู บุคลากรได้พัฒนาตนเอง เพื่อพัฒนาวิชาชีพ จัดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำ PLC และสร้างเครือข่าย PLC มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาการ รวมกันแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์และให้ข้อมูลป้อนกลับ ผลการดำเนินงานอยู่ในร้อยละ ๙๗.๒๘ โดยภาพรวมมีค่าระดับคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

ผลการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

คิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานอื่น ผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมเพื่อสนองต่อแผนยุทธศาสตร์พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในการคิดค้นและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการสร้างเวทีแลกเปลี่ยนนวัตกรรมและแบ่งปันผลงานนวัตกรรม อันได้แก่ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ศูนย์การเรียนรู้เพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่ การ PLC หลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมวัดประเมินผลตามแนวทาง PISA นวัตกรรมกิจกรรมเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้เรียนได้เข้าร่วมเรียนรู้และลงมือปฏิบัติในกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ ได้สร้างสรรค์ผลงาน/ชิ้นงาน อันเกิดจากการใช้กระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง มีผลงานจากการ ทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคในการทำงานได้ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ มีความสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ สามารถเผยแพร่ต่อสาธารณะชน สามารถแสดงออก หรือแสดงความคิดเห็น เชิงสร้างสรรค์และเข้าถึงข้อมูลข่าวสารอย่างเหมาะสมทันสถานการณ์โลกได้ ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิต ทักษะวิชาการและทักษะอาชีพที่จำเป็นที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนฮิเดายาตุตตินาวงวิทยา ที่อยู่ ๔๓ หมู่ที่ ๑ ตำบลคลองเขม่า อำเภอนือคลอง จังหวัดกระบี่ ๘๑๑๓๐ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ โทรศัพท์ ๐๘๓ ๓๙๔ ๒๘๖๙ E-mail : idayatuddenschool@gmail.com เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนฮิเดายาตุตตินาวงวิทยา ตำบลคลองเขม่า อำเภอนือคลอง จังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ มีผู้บริหาร ๑ คน ได้แก่ นายอิสมาแอล ไรใหญ่ เป็นผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และผู้อำนวยการ หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๓-๓๙๔๒๘๖๙

จำนวนครู ๒๙ คน แบ่งเป็นครูสามัญ ๒๑ คน ครูศาสนา ๘ จำนวนนักเรียน ๔๐๓ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔) เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนฮิเดายาตุตตินาวงวิทยา (Key Word)

โรงเรียนฮิเดายาตุตตินาวงวิทยา พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดเน้นโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดกระบี่

โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกระบี่ มุ่งมั่นขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นอย่างยั่งยืน โดยมีจุดเน้นสำคัญสองมิติหลัก มิติแรกคือ "การยกระดับทักษะการสื่อสาร" มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะภาษาไทยเพื่อการคิดวิเคราะห์ ควบคู่ไปกับการบูรณาการทักษะภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สอง เพื่อการสื่อสารและการท่องเที่ยว ต่อยอดทุนทางวัฒนธรรมและธรรมชาติอันเป็นอัตลักษณ์ของจังหวัดกระบี่สู่สากล มิติที่สองคือ "การบ่มเพาะทักษะอาชีพและทักษะชีวิต" ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้ฐานการเรียนรู้สมรรถนะหลัก ๖ + ๒ ที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง หนุนเสริมให้ผู้เรียนค้นพบศักยภาพตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการยุคดิจิทัล และความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดงานท้องถิ่นอันหลากหลาย ตลอดจนการสร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ทั้งนี้ เพื่อหล่อหลอมให้เยาวชนกระบี่เติบโตเป็นพลเมืองที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างมั่นคงในอนาคต

จุดเน้นรูปแบบการบริหารจัดการของผู้บริหารโรงเรียน

โรงเรียนฮิดายาตุตติณนาวงวิทยา ได้นำรูปแบบแนวคิดการบริหารสถานศึกษา HIDAYA Model ตามแนวคิด Deming Cycle (PDCA) และการนำแนวคิดกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามกระบวนการ PISA และการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายเชื่อมโยงกับนโยบายของคณะกรรมการนำร่องพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดกระบี่

HIDAYA Model: ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมตามวิถีอิสลาม เป็นนวัตกรรมอิสลามที่มีองค์ความรู้ สอดรับและเท่าทันการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑

H – Heart of Islam (ใจรักศรัทธา)

- ความหมาย: การสร้างจิตวิญญาณและความรักในศาสนา (เชิดชูศาสนา)
- แนวทาง: บ่มเพาะคุณธรรมและจรรยาบรรณตามหลักการศาสนา เพื่อเป็นรากฐานของการกระทำ

I – Identity & Interaction (อัตลักษณ์ชัดเจน สานสัมพันธ์ด้วยสลาม)

- ความหมาย: การรักษาเอกลักษณ์วิถีอิสลามและการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
- แนวทาง: "สัมพันธ์ด้วยรอยยิ้ม ทักทายด้วยสลาม" สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตรและอบอุ่น

D – Digital & Science Development (พัฒนาทักษะวิทย์-เทคโนโลยี)

- ความหมาย: การยกระดับทักษะแห่งอนาคตตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
- แนวทาง: มุ่งเน้นกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

A – Active Public Mind (จิตสาธารณะและการลงมือทำ)

- ความหมาย: การเป็นผู้ให้และมีส่วนร่วมกับชุมชน (ชุมชนร่วมใจ)
- แนวทาง: ปลูกฝังจิตอาสา การทำงานเพื่อส่วนรวม และการมีความรับผิดชอบต่อสังคมตามบริบทท้องถิ่น

Y – Yield of Professional Skills (ผลผลิตจากทักษะอาชีพ)

- ความหมาย: การสร้างผู้เรียนให้มีทักษะติดตัว เลี้ยงชีพได้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- แนวทาง: ฝึกฝนทักษะอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนพึ่งพาตนเองได้และเป็นกำลังสำคัญของครอบครัว

A – Advanced Innovation (นวัตกรรมเชิงวิถีอิสลาม)

- ความหมาย: การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ที่สอดคล้องกับศาสนา
- แนวทาง: ผลักดันให้ครูและนักเรียนสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยแต่ยังคงคุณค่าทางจิตวิญญาณ

แผนที่โรงเรียน

Google Map



ปรัชญาโรงเรียน

เชิดชูศาสนา มีวินัย ใฝ่รู้ ชุมชนร่วมใจ อานามัยดี

ตราสัญลักษณ์



วิสัยทัศน์

โรงเรียนฮิดายาตุตตินนาวงวิทยา มุ่งเน้นผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ปริษฎาดี มีทักษะอาชีพ จิตรสาธารณะ ควบคู่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง เป็นผู้นำศาสนาตามบริบทในท้องถิ่น ครุมีจรรยาบรรณวิชาชีพ บริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม สร้างสรรค์นวัตกรรมเชิงวิถีอิสลามสู่การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

เอกลักษณ์

สัมพันธ์ด้วยรอยยิ้ม ทักทายด้วยสลาม

อัตลักษณ์

โรงเรียนวิถีอิสลาม

แนวคิดหลักของสถานศึกษา School Concept

โรงเรียนฮิดายาตุตตินนาวงวิทยา ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี พัฒนาหลักสูตรนวัตกรรมพื้นที่การศึกษา ต่อยอดจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ (Hidaya Model) เป็นรูปแบบในการพัฒนา ดังนี้

๑. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยเริ่มต้นจากการสำรวจและวิจัยการใช้หลักสูตรการอบรมและพัฒนาผู้บริหารครู ใช้การบริหารจัดการพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการแบบองค์รวม ผู้บริหารครู ร่วมกันกำหนดปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ ร่วมกันกำหนดแนวคิดของหลักสูตรสถานศึกษา (School Concept) ผู้บริหารเป็นแกนนำปรับเปลี่ยนทัศนคติ เปลี่ยนบทบาทของผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้นำแห่งการเรียนรู้ เตรียมความพร้อมโดยนำกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) มาปรับเปลี่ยนทัศนคติของครูผู้สอนเพื่อให้เปลี่ยนบทบาทของครูผู้สอนไปเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ (Learning Designer) นำไปสู่การเชื่อมโยงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่สามารถบูรณาการกับหลักสูตรนวัตกรรมพื้นที่การศึกษาได้อย่างลงตัว

๒. จัดการศึกษาเพื่อสร้างนวัตกรรมตามวิถีอิสลาม โดยการบูรณาการองค์ความรู้สมัยใหม่เข้ากับหลักธรรมคำสอนของศาสนาอิสลามอย่างลงตัว โดยบ่มเพาะให้ผู้เรียนรักการแสวงหาความรู้ ควบคู่กับการคิดวิเคราะห์ ใคร่ครวญอย่างลึกซึ้ง เพื่อนำไปสู่การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ในการแก้ปัญหา โดยมีหลักคุณธรรม จริยธรรมเป็นเข็มทิศ

นำทางในทุกๆกระบวนการ ทำให้ันว้กรรมที่เกิดขึ้นไม่เพียงแต่มีความล้ำสมัยแต่ยังทรงคุณค่าและสร้างประโยชน์ให้กับสังคมตามหลักการของศาสนาอิสลาม

พันธกิจ

- ข้อ ๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- ข้อ ๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณ์ญาน มีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์
- ข้อ ๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะใน การประกอบอาชีพตามภูมิปัญญา ท้องถิ่น
- ข้อ ๔. ปลุกฝังผู้เรียนให้ดำเนินตามแบบอย่าง ของท่านศาสดา และมีศักยภาพในการปฏิบัติศาสนกิจตามหลักการศาสนาอิสลาม
- ข้อ ๕. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะเยาวชน ไทยที่พึงประสงค์ สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
- ข้อ ๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การเป็นนวัตกรรมเชิงวิถีสลาม
- ข้อ ๗. มุ่งบริหารจัดการ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นองค์กรที่มีคุณภาพ
- ข้อ ๘. มุ่งพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และสอดคล้อง อดมการณ์การจัดการศึกษาของชาติ
- ข้อ ๙. เสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรเพื่อปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มตามศักยภาพ

๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้บริหารโรงเรียนฮิดายาตุตตินาวงวิทยา นายอิสมาแอล ไร่ใหญ่ ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการโรงเรียน เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๓ ๓๙๔ ๒๘๖๙ E-mail : idayatuddenschool@gmail.com Website : hidayaschool.net

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน		บุคลากรทางการศึกษา	ครูอัตราจ้าง	อื่นๆ	รวมทั้งหมด
		สามัญ	ศาสนา				
ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑	๒๒	๗	-	-	-	๓๐

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๖	๒๓	๑	-	๓๐

๓) จำนวนบุคลากรภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	วุฒิการศึกษา		เฉลี่ยคาบสอน/ชั่วโมงต่อสัปดาห์
		ตรงเอก(คน)	ไม่ตรงเอก(คน)	
ภาษาไทย	๓	๑	๒	๒๐
สังคมศึกษาฯ	๒	๒	-	๒๒
วิทยาศาสตร์	๖	๖	-	๑๗
คณิตศาสตร์	๓	๒	๑	๒๒
ศิลปะ	๑	-	๑	๑๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑	-	๑๕
การงานอาชีพ	๒	๒	-	๑๕
ภาษาต่างประเทศ	๓	๒	๑	๒๑
ศาสนา	๘	๘	-	๑๘
รวม	๒๙	๒๔	๕	๒๑

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘ รวม ๔๐๓ คน

ระดับชั้น		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม.ปลาย	รวม ทั้งหมด
จำนวนห้อง		๓	๒	๓	๘	๒	๒	๒	๖	๑๔
เพศ	ชาย	๔๗	๓๙	๓๘	๑๒๔	๒๙	๒๓	๑๖	๖๘	๑๙๒
	หญิง	๔๗	๓๐	๕๓	๑๓๐	๒๑	๓๒	๒๘	๘๑	๒๑๑

รวม		๙๔	๖๙	๙๑	๒๕๔	๕๐	๕๕	๔๔	๑๔๙	๔๐๓
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๑	๓๕	๓๐	๓๒	๒๕	๒๘	๒๒	๒๕	๒๙

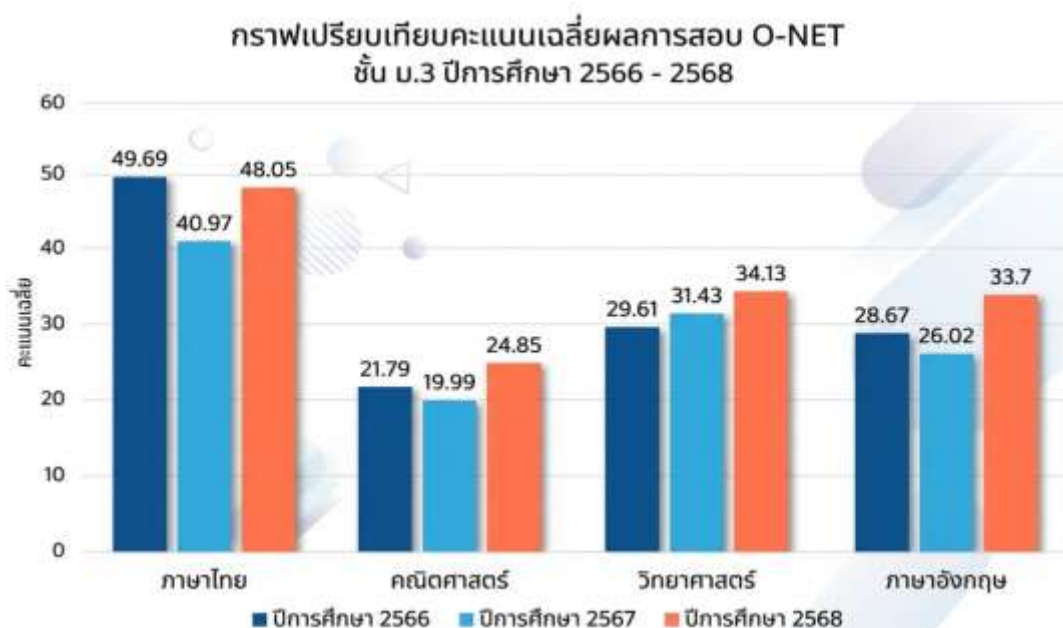
๒) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ๒๕๖๘)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา			แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
ม.๑	๑๐๒	๗๐	๙๐	เพิ่มขึ้น
ม.๒	๖๓	๙๖	๖๘	ลดลง
ม.๓	๘๖	๗๐	๘๖	เพิ่มขึ้น
ม.๔	๔๗	๕๔	๔๙	ลดลง
ม.๕	๖๔	๔๔	๕๕	เพิ่มขึ้น
ม.๖	๔๕	๖๔	๔๔	ลดลง
รวม	๔๐๗	๓๙๘	๓๙๒	ลดลง

๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ภาษาไทย	๔๙.๖๙	๔๐.๙๗	๔๘.๐๕
คณิตศาสตร์	๒๑.๗๙	๑๙.๙๙	๒๔.๘๕
วิทยาศาสตร์	๒๙.๖๑	๓๑.๔๓	๓๔.๑๓
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๖๗	๒๖.๐๒	๓๓.๗๐
เฉลี่ย	๓๒.๔๔	๒๙.๖๐	๓๕.๑๘



จากกราฟแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ พบว่ารายวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในทุกปี โดยในปี ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔๙.๖๙ คะแนน ในปี ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔๐.๙๗ คะแนน และในปี ๒๕๖๘ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔๘.๐๕ คะแนน รายวิชาคณิตศาสตร์ พบว่าคะแนนเฉลี่ยในปี ๒๕๖๖ เท่ากับ ๒๑.๗๙ คะแนน ในปี ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๑๙.๙๙ คะแนน และในปี ๒๕๖๘ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๒๔.๘๕ คะแนน รายวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยในปี ๒๕๖๖ เท่ากับ ๒๙.๖๑ คะแนน ในปี ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓๑.๔๓ และในปี ๒๕๖๘ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓๔.๑๓ คะแนน รายวิชาภาษาอังกฤษ ในปี ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๒๘.๖๗ ปี ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๒๖.๐๒ และ ในปี ๒๕๖๘ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓๓.๗๐



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนอิตายาตุตดินนางวิทยา พบว่า ผลคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในหลายรายวิชาสูงกว่าระดับประเทศ แสดงให้เห็นถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและความร่วมมือของคณะครู นักเรียน และผู้ปกครองในการพัฒนาศักยภาพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยวิชาที่มีผลคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ วิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ ๐.๔๕ คะแนน วิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ๐.๑๘ คะแนน และ วิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศถึง ๑.๒๔ คะแนน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสามารถของนักเรียนในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ โรงเรียนจะนำผลการประเมินดังกล่าวไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไปในอนาคต

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ภาษาไทย	๔๒.๒๒	๓๓.๑๔	๓๕.๓๓
คณิตศาสตร์	๑๘.๗๙	๑๙.๗๘	๑๗.๑๔
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๖	๒๙.๐๐	๒๘.๑๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๕๕	๒๒.๔๔	๒๖.๗๖
สังคมศึกษา	๓๓.๙๗	๓๐.๓๒	๓๒.๔๔
เฉลี่ย	๒๙.๓๒	๒๖.๙๔	๒๗.๙๖



จากกราฟแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘ พบว่า รายวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในทุกปี โดยในปี ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔๒.๒๒ คะแนน ในปี ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓๓.๑๔ คะแนน และในปี ๒๕๖๘ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓๕.๓๓ คะแนน ส่วนรายวิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด โดยในปี ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ย ๑๘.๗๙ คะแนน ในปี ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๑๙.๗๘ คะแนน และในปี ๒๕๖๘ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๑๗.๑๔ คะแนน รายวิชาวิทยาศาสตร์ ในปี ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓๐.๐๖ คะแนน ในปี ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๒๙.๐๐ คะแนน และในปี ๒๕๖๘ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๒๘.๑๕ คะแนน รายวิชาภาษาอังกฤษ ในปี ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๒๑.๕๕ คะแนน ปี ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๒๒.๔๔ คะแนน และ ในปี ๒๕๖๘ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๒๖.๗๖ และรายวิชาสังคมศึกษา ในปี ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓๓.๙๗ คะแนน ในปี ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓๐.๓๒ คะแนน และในปี ๒๕๖๘ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓๒.๔๔

๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร เทียบกับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (๓ ปีย้อนหลัง)

๑) ตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษาต่อเนื่อง ๓ ปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

ปีการศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	ผลต่าง
๒๕๖๖	๒.๐๐	๘๑.๙๑	-
๒๕๖๗	๒.๐๐	๘๗.๑๑	+๕.๒๐
๒๕๖๘	๒.๐๐	๘๘.๔๗	+๑.๓๖

จากตารางแสดงให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียน ๒.๐๐ ขึ้นไป โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๒.๐๐ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ ถึง ๕.๒๐ และในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีนักเรียนมีผลการเรียนระดับ ๒.๐๐ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ ถึง ๑.๓๖ จากตารางแสดงให้ เห็นว่าการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในทุกๆปีการศึกษา

๒) ตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ ในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน ๔ กลุ่มสาระ (ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ตามแนวทางโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดกระบี่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)	ผลที่ได้	ผลต่าง
ภาษาไทย	๖๐	๘๑.๓๙	-
วิทยาศาสตร์	๖๐	๗๘.๔๓	-
คณิตศาสตร์	๖๐	๗๙.๘๗	-
ภาษาอังกฤษ	๖๐	๗๙.๔๘	-
รวมเฉลี่ย		๗๙.๗๙	-

หมายเหตุ ผู้เรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน ๔ ด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ จากตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน ๔ รายวิชา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในทุกรายวิชา

๓) ตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ ในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน ๔ กลุ่มสาระ (ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ) ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ตามแนวทางโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดกระบี่

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)	ผลที่ได้	ผลต่าง
ภาษาไทย	๖๐	๘๘.๘๗	-
วิทยาศาสตร์	๖๐	๗๔.๒๒	-
คณิตศาสตร์	๖๐	๗๙.๘๐	-
ภาษาอังกฤษ	๖๐	๗๖.๕๒	-
รวมเฉลี่ย		๗๙.๘๕	-

หมายเหตุ ผู้เรียนทุกคน มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน ๔ ด้าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ จากตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน ๔ รายวิชา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสมรรถนะพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในทศรายวิชา

๔) ตารางผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะหลัก ๘ ด้าน ในระดับ สามารถ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สมรรถนะหลัก	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	ผลต่าง
๑.ความสามารถในการจัดการตนเอง	๖๐	๖๙.๖๘	+๙.๖๘
๒.ความสามารถในการคิดขั้นสูง	๖๐	๖๖.๔๑	+๖.๔๑
๓.ความสามารถในการสื่อสาร	๖๐	๗๒.๑๔	+๑๒.๑๔
๔.ความสามารถในการรวมพลังทำงานเป็นทีม	๖๐	๗๗.๔๕	+๑๗.๔๕
๕.ความสามารถในการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๖๐	๗๔.๐๐	+๑๔.๐๐
๖.ความสามารถในการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน	๖๐	๗๔.๙๖	+๑๔.๙๖
๗.ความสามารถทางทักษะอาชีพ	๖๐	๗๕.๐๗	+๑๕.๐๗
๘.ความสามารถในการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม	๖๐	๗๖.๖๕	+๑๖.๖๕

๕) ตารางผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะหลัก ๘ ด้าน ในระดับ สามารถ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สมรรถนะหลัก	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	ค่าเป้าหมาย	ผลที่ได้	ผลต่าง
๑.ความสามารถในการจัดการตนเอง	๖๐	๖๕.๑๗	+๕.๑๗
๒.ความสามารถในการคิดขั้นสูง	๖๐	๖๕.๑๖	+๕.๑๖
๓.ความสามารถในการสื่อสาร	๖๐	๗๖.๗๑	+๑๖.๗๑
๔.ความสามารถในการรวมพลังทำงานเป็นทีม	๖๐	๖๕.๑๖	+๕.๑๖
๕.ความสามารถในการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๖๐	๗๕.๐๐	+๑๕.๐๐
๖.ความสามารถในการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน	๖๐	๘๐.๓๔	+๒๐.๓๔
๗.ความสามารถทางทักษะอาชีพ	๖๐	๘๑.๒๐	+๒๑.๒๐
๘.ความสามารถในการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม	๖๐	๗๕.๖๕	+๑๕.๖๕

๑.๖ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ไม่จบการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๖	๘๖	๑๐๐	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๔๔	๔๔	๑๐๐	-	-	-
รวม	๑๓๐	๑๓๐	๑๐๐	-	-	-

๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๕๐๐
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๕๐๐
ห้องศูนย์การเรียนรู้เพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่	๑๐๐
ห้องสมุด/ห้องประชุม	๒๔๐
ห้องเรียนทัศนศิลป์	๑๖๐
ห้องสหกรณ์ร้านค้า	๔๘๐
แปลงเกษตร	๒๒๐
ห้องละหมาด	๕๐๐

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
มัสยิดบ้านนาวง	๒๐
โรงพยาบาลเหนือคลอง	๒
โรงพยาบาลส่งเสริมประจำตำบลคลองเขม่า	๒
องค์การบริหารส่วนตำบลคลองเขม่า	๒
องค์การบริหารส่วนตำบลคลองขนาน	๑

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนอิตายาตุตดินนาวงวิทยา จังหวัดกระบี่ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ มีรายละเอียด ดังนี้
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (๓ มาตรฐาน ๑๕ ประเด็น)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				/	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					/
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					/
สรุปภาพรวม					/

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ผ่าน	ผลการประเมิน ร้อยละ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๖๕.๓๔	-	-	๗๗.๖๑
๑.๑.๑ ด้านสมรรถนะพื้นฐาน (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย)	๖๐.๐๐	๔๐๓	๓๒๘	๘๑.๒๗
๑.๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ -มีความสามารถในการอ่าน -มีความสามารถในการเขียน -มีความสามารถในการสื่อสาร -มีความสามารถในการคิดคำนวณ	๖๙.๐๐	๔๐๓	๓๒๑	๗๙.๖๕
๑.๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจัย ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๙.๐๐	๔๐๓	๓๓๔	๘๒.๘๘

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ผ่าน	ผลการประเมิน ร้อยละ
๑.๑.๒ ด้านสมรรถนะหลัก (๖+๒)	๖๐.๐๐	๔๐๓	๒๙๘	๗๓.๙๕
๑.๑.๒.๑ ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในกลุ่มสมรรถนะหลัก ๘ ด้าน ในระดับดีเยี่ยม ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ -ความสามารถในการจัดการตนเอง -ความสามารถในการคิดขั้นสูง -ความสามารถในการสื่อสาร -ความสามารถในการรวมพลังทำงานเป็นทีม -ความสามารถในการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง -ความสามารถในการอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน -ความสามารถทางทักษะอาชีพ -ความสามารถในการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม	๖๐.๐๐	๔๐๓	๒๙๘	๗๓.๙๕
๑.๒ การพัฒนาคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๗๘.๐๐	๔๐๓	๓๗๔	๙๒.๘๗
๑.๒.๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม จุดเน้นของโรงเรียน	๗๔.๐๐	๔๐๓	๓๖๐	๘๙.๓๓
๑.๒.๑.๑ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	๗๔.๐๐	๔๐๓	๓๖๐	๘๙.๓๓
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย	๗๗.๐๐	๔๐๓	๓๗๑	๙๒.๐๖
๑.๒.๒.๑ผู้เรียนแสดงออกถึงความภูมิใจและมี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี อย่างต่อเนื่อง	๗๗.๐๐	๔๐๓	๓๗๑	๙๒.๐๖
๑.๒.๓ การยอมรับการอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุขบนพื้นฐานความหลากหลายของอาชีพ และความแตกต่างของสังคมพหุวัฒนธรรม	๗๘.๐๐	๔๐๓	๓๗๙	๙๔.๐๔
๑.๒.๓.๑ ผู้เรียนมาสาธยายยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างของชาติพันธุ์ที่หลากหลาย	๗๘.๐๐	๔๐๓	๓๗๙	๙๔.๐๔
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และจิต สังคม	๘๓.๕๐	๔๐๓	๓๘๗	๙๖.๐๓

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ผ่าน	ผลการประเมิน ร้อยละ
๑.๒.๔.๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะร่างกาย ที่แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม และการเป็นพลเมืองสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๘๒.๐๐	๔๐๓	๓๘๗	๙๖.๐๓
๑.๒.๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	๘๕.๐๐	๔๐๓	๓๕๕	๘๘.๐๙

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๑.๑.๑ ด้านสมรรถนะพื้นฐาน (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ)

ประเด็นย่อย ๑.๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ตารางที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	-โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๗๗.๐๐	๘๑.๙๒	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๒	-กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ	๗๖.๐๐	๗๙.๖๒	- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ
๓	-กิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร	๗๖.๐๐	๘๗.๕๐	- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร
๔	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแนวทางการประเมิน PISA	๖๑.๐๐	๘๗.๗๒	- รายงานผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแนวทางการประเมิน PISA

โรงเรียนฮิตายาตุตตินนาวงวิทยา ดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๑.๑ ประเด็นย่อย ๑.๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สถานศึกษาสามารถดำเนินงานเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้บรรลุผลสำเร็จสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในทุกโครงการและกิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรม ในด้านการส่งเสริมทักษะภาษาและการสื่อสาร สถานศึกษาได้มุ่งเน้นการสร้างรากฐานสำคัญผ่านสองกิจกรรมหลัก ได้แก่ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ซึ่งมีผลการดำเนินงานสำเร็จอยู่ที่ร้อยละ ๘๑.๙๒ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ ๗๗ และ กิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ซึ่งสามารถขับเคลื่อนจนเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างโดดเด่นถึงร้อยละ ๘๗.๕๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๖ สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการจับใจความ การถ่ายทอดความรู้ และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ สำหรับด้านทักษะทางคณิตศาสตร์และการคิดวิเคราะห์ สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดที่เป็นระบบ โดยมีผลความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ ๗๙.๖๒ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดไว้ที่ร้อยละ ๗๖ นอกจากนี้ ในส่วนของการเตรียมความพร้อมและยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแนวทางการประเมิน PISA ถือเป็นโครงการที่ประสบความสำเร็จอย่างก้าวกระโดด โดยสามารถทำผลงานได้สูงถึงร้อยละ ๘๗.๗๒ จากค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ร้อยละ

๖๑ ซึ่งเกินกว่าเป้าหมายที่คาดการณ์ไว้ถึงร้อยละ ๒๖.๗๒ แสดงให้เห็นถึงความพร้อมของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และประยุกต์ใช้ความรู้ในมิติที่หลากหลายได้เป็นอย่างดี

ประเด็นย่อย ๑.๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ตารางที่ ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	-กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในเรื่อง การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ	๘๑.๐๐	๘๑.๒๑	- รายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในเรื่อง การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

โรงเรียนสัตยาตุดดินนาวงวิทยาดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๑.๑.๑ ประเด็นย่อย ๑.๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สถานศึกษาได้ ดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในเรื่องของการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การใช้เกมแก้ปัญหา สถานการณ์จำลอง การทำ โครงงาน และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จากการดำเนิน กิจกรรม พบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ที่ดีขึ้น สามารถตั้งคำถาม คิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล กล้า แสดงความคิดเห็น และร่วมอภิปรายกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาจาก สถานการณ์ที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนมีความมั่นใจใน การนำเสนอผลงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลจากการดำเนินงานของสถานศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๑ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๑.๒ ด้านสมรรถนะหลัก(๖+๒)

ประเด็นย่อย ๑.๑.๒.๑ มีความสามารถในการจัดการตนเอง

ตารางที่ ๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดการตนเอง

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๒.๐๐	๑๐๐	-แผนจัดการเรียนรู้(Active learning) -สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้
	กิจกรรมการวัดและประเมินผล	๘๒.๐๐	๑๐๐	-แบบประเมินชิ้นงาน (Rubic Score)

				-แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ -แบบบันทึก PLC
--	--	--	--	--

โรงเรียนฮิตายาตุตดินนาวงวิทยา ดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ด้านสมรรถนะหลัก ๑.๑.๒ ประเด็นย่อย ๑.๑.๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดการตนเอง ได้อย่างเหมาะสมตามวัย รู้จักวางแผนการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิต สามารถกำหนดเป้าหมายในการทำงานของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และงานที่ได้รับ มอบหมาย ตรงต่อเวลา และปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี ผู้เรียนสามารถควบคุมอารมณ์ และพฤติกรรมของตนเองในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และสามารถปรับตัว ต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดี นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีทักษะในการแก้ปัญหาและตัดสินใจด้วยตนเอง รู้จักเลือกใช้ ทรัพยากรและเวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีสุขนิสัยที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ตระหนักถึงคุณค่าในตนเองและผู้อื่น ส่งผลให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตามศักยภาพของแต่ละ บุคคล

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนา ผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงคิดเป็นร้อยละความสำเร็จของกิจกรรมร้อยละ ๖๒.๙๒ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ประเด็นย่อย ๑.๑.๒.๒ ความสามารถในการคิดขั้นสูง

ตารางที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดขั้นสูง

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๒.๐๐	๑๐๐	-แผนจัดการเรียนรู้ (Active learning) -สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้
๒	กิจกรรมการวัดและประเมินผล	๘๒.๐๐	๑๐๐	-แบบประเมินชิ้นงาน (Rubric Score) -แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ -แบบบันทึก PLC

โรงเรียนฮิตายาตุตดินนาวงวิทยา ดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ด้านสมรรถนะหลัก ๑.๑.๒ ประเด็นย่อย ๑.๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดขั้นสูง โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล และสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ครูจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกการตั้งคำถาม การค้นคว้าหา ความรู้ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนสามารถใช้กระบวนการคิดในการวิเคราะห์ สถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ มีความสามารถในการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลและเหตุผล รวมถึง สามารถสร้างผลงานหรือแนวคิดใหม่จากการเรียนรู้และประสบการณ์ของตนเอง นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีทักษะใน การใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสืบค้นข้อมูล นำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำรงชีวิตได้ อย่างเหมาะสม

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ผลจากการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านการคิดขั้นสูง สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล กล้าแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ และมีความสามารถในการแก้ปัญหาได้ตามศักยภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พร้อมต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละความสำเร็จของกิจกรรมร้อยละ ๖๘.๐๓ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ประเด็นย่อย ๑.๑.๒.๓ ความสามารถในการสื่อสาร

ตารางที่ ๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	โครงการพัฒนาระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๒.๐๐	๑๐๐	-แผนจัดการเรียนรู้ (Active learning) -สื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้
๒	กิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	๗๖.๐๐	๘๗.๕๐	-แผนจัดการเรียนรู้ -แบบบันทึกการอ่าน
๓	กิจกรรมการวัดและประเมินผล	๘๒.๐๐	๑๐๐	-แบบประเมินชิ้นงาน (Rubic Score) -แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ -แบบบันทึก PLC

โรงเรียนอิตายาตุตดินนาหวงวิทยา ดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ด้านสมรรถนะหลัก ๑.๑.๒ ประเด็นย่อย ๑.๑.๒.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร โดยสถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน สามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามวัย โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์ กล้าแสดงออก และมีความมั่นใจในการนำเสนอความคิดเห็นของตนเอง อีกทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลในการสื่อสาร และค้นคว้าข้อมูลได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย สถานศึกษามีการส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง การแข่งขันทักษะภาษา การอ่านวันละนิด การสื่อสารผ่านสื่อออนไลน์ และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภายในห้องเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการสื่อสารที่ดี สามารถนำทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงคิดเป็นร้อยละความสำเร็จของกิจกรรมร้อยละ ๖๘.๘๐ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ประเด็นย่อย ๑.๑.๒.๔ ความสามารถในการรวมพลังทำงานเป็นทีม

ตารางที่ ๖ ผู้เรียนมีความสามารถในการรวมพลังทำงานเป็นทีม

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๒.๐๐	๑๐๐	-แผนจัดการเรียนรู้ (Active learning) -สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้
๒	กิจกรรมการวัดและประเมินผล	๘๒.๐๐	๑๐๐	-แบบประเมินชิ้นงาน (Rubric Score) -แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ -แบบบันทึก PLC

โรงเรียนฮัทยาตุตตินนาวงวิทยา ดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ด้านสมรรถนะหลัก ๑.๑.๒ ประเด็นย่อย ๑.๑.๒.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการรวมพลังทำงานเป็นทีม โดยผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และร่วมกันแก้ไขปัญหาในการทำงานกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารที่ดี แสดงออกถึงความมั่นใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้การทำงานร่วมกันเป็นไปอย่างราบรื่นและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดสถานศึกษาได้ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการทำงานเป็น เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกการวางแผน การแบ่งหน้าที่ และการตัดสินใจร่วมกัน ผู้เรียนสามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีในกลุ่ม มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่เหมาะสม รวมทั้งสามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานรวมพลังเป็นทีม สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและพร้อมต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละความสำเร็จของกิจกรรม ร้อยละ ๗๔.๖๘ ระดับคุณภาพ ดี

ประเด็นย่อย ๑.๑.๒.๕ ความสามารถในการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ตารางที่ ๗ ผู้เรียนมีความสามารถในการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๒.๐๐	๑๐๐	-แผนจัดการเรียนรู้ (Active learning) -สื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้
๒	กิจกรรมการวัดและประเมินผล	๘๒.๐๐	๑๐๐	-แบบประเมินชิ้นงาน (Rubic Score) -แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ -แบบบันทึก PLC

โรงเรียนฮัทยาตุตตตินาววิทยา ดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ด้านสมรรถนะหลัก ๑.๑.๒ ประเด็นย่อย ๑.๑.๒.๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยผู้เรียนที่มีความสามารถในการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง จะต้องเคารพกฎ ระเบียบ และปฏิบัติตามหลักประชาธิปไตย รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเอง รวมทั้งเคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตนเอง ครบถ้วน โรงเรียน และสังคม นอกจากนี้ยังต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของเหตุผลและความถูกต้อง

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงคิดเป็นร้อยละความสำเร็จของกิจกรรมร้อยละ ๖๓.๖๘ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ประเด็นย่อย ๑.๑.๒.๖ ความสามารถในการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

ตารางที่ ๘ ผู้เรียนมีความสามารถในการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	โครงการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๒.๐๐	๑๐๐	-แผนจัดการเรียนรู้ (Active learning) -สื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้
๒	กิจกรรมการวัดและประเมินผล	๘๒.๐๐	๑๐๐	-แบบประเมินชิ้นงาน (Rubic Score) -แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ -แบบบันทึก PLC

โรงเรียนฮัทยาตุตตตินาววิทยา ดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ด้านสมรรถนะหลัก ๑.๑.๒ ประเด็นย่อย ๑.๑.๒.๖ ผู้เรียนมีความสามารถในการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน โดยผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน รู้จักคิดวิเคราะห์ เลือกใช้ข้อมูลอย่างเหมาะสม และสามารถประยุกต์ใช้วิทยาการสมัยใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยคำนึงถึง

ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อธรรมชาติและสังคม นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เช่น การประหยัดพลังงาน การคัดแยกขยะ การลดการใช้พลาสติก และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งในโรงเรียนและชุมชน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ผ่านโครงการ กิจกรรมบูรณาการ และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ เห็นความสำคัญของธรรมชาติ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นรวมถึงสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีความรับผิดชอบ ผู้เรียนจึงเกิดทักษะการคิด การทำงานร่วมกัน และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืนในอนาคต

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ถือเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีจิตสำนึกต่อส่วนรวม สามารถดำรงชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพคิดเป็นร้อยละความสำเร็จของกิจกรรมร้อยละ ๘๓.๘๘ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นย่อย ๑.๑.๒.๗ ความสามารถในการด้านทักษะอาชีพ

ตารางที่ ๙ ผู้เรียนมีความสามารถในการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๒.๐๐	๑๐๐	-แผนจัดการเรียนรู้ (Active learning) -สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้
๒	กิจกรรมการวัดและประเมินผล	๘๒.๐๐	๑๐๐	-แบบประเมินชิ้นงาน (Rubric Score) -แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ -แบบบันทึก PLC

โรงเรียนฮัทยาตุตตินนาวงวิทยา ดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ด้านสมรรถนะหลัก ๑.๑.๒ ประเด็นย่อย ๑.๑.๒.๗ ผู้เรียนมีความสามารถในการด้านทักษะอาชีพโดยผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การฝึกทักษะงานอาชีพ การทำโครงการ การเรียนรู้แบบบูรณาการ และการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ผลงาน ผู้เรียนสามารถวางแผนการทำงาน แก้ปัญหาเฉพาะหน้า ทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง นอกจากนี้ยังมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และสามารถนำความรู้ไปต่อยอดเป็นอาชีพหรือสร้างรายได้ในอนาคตได้ สถานศึกษายังสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอาชีพทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ การฝึกอาชีพระยะสั้น การศึกษาดูงาน และการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในอาชีพสุจริต เห็นคุณค่าของการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่เหมาะสมตามวัย สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความพร้อมในการศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพในอนาคต อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการ

พัฒนาตนเอง ครอบครัว และสังคมให้มีคุณภาพต่อไปคิดเป็นร้อยละความสำเร็จของกิจกรรมร้อยละ ๘๖.๑๙
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นย่อย ๑.๑.๒.๘ ความสามารถในการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

ตารางที่ ๑๐ ผู้เรียนมีความสามารถในการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๒.๐๐	๑๐๐	-แผนจัดการเรียนรู้ (Active learning) -สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้
๒	กิจกรรมการวัดและประเมินผล	๘๒.๐๐	๑๐๐	-แบบประเมินชิ้นงาน (Rubric Score) -แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ -แบบบันทึก PLC

โรงเรียนฮัทยาตุตตตินาวงวิทยา ดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ด้านสมรรถนะหลัก ๑.๑.๒ ประเด็นย่อย ๑.๑.๒.๘ ผู้เรียนความสามารถในการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมโดยในปัจจุบันโลกมีความหลากหลายทั้งด้านเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมจึงเป็นทักษะสำคัญที่ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนา ผู้เรียนที่มีความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม จะสามารถปรับตัวเคารพความแตกต่าง และสร้างความสัมพันธ์อันดีในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้เรียนมีการแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งด้านความคิดเห็น ความเชื่อ และวิถีชีวิต โดยปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความสุภาพ มีน้ำใจ และให้เกียรติซึ่งกันและกัน สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนที่มีความแตกต่างทางวัฒนธรรมได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็นอย่างเท่าเทียม นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามัคคีและการเรียนรู้วัฒนธรรมที่หลากหลาย เช่น การทำงานกลุ่ม การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และประเพณี รวมถึงการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมของชุมชนต่าง ๆ ซึ่งช่วยปลูกฝังให้เกิดความเข้าใจอันดีและสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสันติ

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม มีทักษะในการสื่อสาร การปรับตัว และการเคารพสิทธิของผู้อื่น อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมยุคปัจจุบันอย่างมีคุณภาพและมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๘ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๒ ผลการพัฒนาคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็น ๑.๒.๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม จุดเน้นของโรงเรียน

ประเด็นย่อย ๑.๒.๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ตาราง ๑๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	๗๘.๐๐	๙๐.๐๐	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
๒	โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์	๘๒.๐๐	๙๓.๐๐	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์
๓	โครงการกองทุนเงินฝากออมทรัพย์ฮิตยา	๘๘.๐๐	๗๑.๕๙	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการกองทุนเงินฝากออมทรัพย์ฮิตยา

โรงเรียนฮิตยาตุดดินนาววิทยา ดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ประเด็น ๑.๒.๑ ประเด็นย่อย ๑.๒.๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด สถานศึกษาได้ดำเนินการตามกระบวนการอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ร่วมกับการวางแผนและออกแบบกิจกรรมที่เน้นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมทั้งในและนอกห้องเรียน จากนั้นได้ดำเนินการกิจกรรมอย่างต่อเนื่องผ่านการบูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมเสริมสร้างพฤติกรรมเชิงบวกในชีวิตประจำวันของผู้เรียน วิเคราะห์อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา กำหนดแนวทางและออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน และเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน จากนั้นได้ดำเนินการกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ทั้งด้านการใช้ภาษา การปฏิบัติศาสนกิจ และการแสดงออกด้านคุณธรรมจริยธรรมในชีวิตประจำวัน

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๘๖ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย

ประเด็นย่อย ๑.๒.๒.๑ ผู้เรียนแสดงออกถึงความภูมิใจและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีอย่างต่อเนื่อง

ตาราง ๑๒ ผู้เรียนแสดงออกถึงความภูมิใจและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีอย่างต่อเนื่อง

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	กิจกรรมละหมาดญานะซะห์	๘๒.๐๐	๙๓.๐๐	- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมละหมาดญานะซะห์

๒	กิจกรรมห่อหมัยัด	๘๒.๐๐	๙๒.๐๐	- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมห่อหมัยัด
๓	กิจกรรมศาสนสัมพันธ์	๘๒.๐๐	๙๕.๐๐	- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมศาสนสัมพันธ์
๔	กิจกรรมบร๊ชชี	๘๒.๐๐	๙๑.๐๐	- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมบร๊ชชี

โรงเรียนฮิธายาตุตตินาวงวิทยา ดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ประเด็น ๑.๒.๒ ประเด็นย่อย ๑.๒.๒.๑ ผู้เรียนแสดงออกถึงความภูมิใจและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมสำคัญทางศาสนา วัฒนธรรม และประเพณีท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การร่วมกิจกรรมประเพณีในชุมชน การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และการแสดงทางวัฒนธรรมในโอกาสต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และสามารถปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีได้อย่างถูกต้อง

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาผู้เรียนแสดงออกถึงความภูมิใจและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓ การยอมรับการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนพื้นฐานความหลากหลายของอาชีพ และความแตกต่างของสังคมพหุวัฒนธรรม

ประเด็นย่อย ๑.๒.๓.๑ ผู้เรียนมาสารยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของชาติพันธุ์ที่หลากหลาย

ตาราง ๑๓ ผู้เรียนมาสารยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของชาติพันธุ์ที่หลากหลาย

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	โครงการเด็กหออยู่ดีมีสุข	๘๒.๐๐	๙๑.๑๔	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการเด็กหออยู่ดีมีสุข
๒	โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี และบำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหารแบบบูรณาการ	๘๔.๐๐	๙๕.๓๗	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี และบำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหารแบบบูรณาการ

โรงเรียนฮิธายาตุตตินาวงวิทยา ดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ ประเด็น ๑.๒.๓ ประเด็นย่อย ๑.๒.๓.๑ ผู้เรียนมาสารยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของชาติพันธุ์ที่หลากหลาย สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าของ การรักษาสภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย

โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการดูแลและสร้างเสริมสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดีทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมและสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๖ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และจิตสังคม

ประเด็นย่อย ๑.๒.๔.๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะร่างกาย ที่แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม และการเป็นพลเมืองสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตาราง ๑๔ ผู้เรียนมีสุขภาวะร่างกาย ที่แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม และการเป็นพลเมืองสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	กิจกรรมกีฬาภายใน	๘๐.๐๐	๙๓.๔๓	- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมกีฬาภายใน
๒	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	๘๒.๐๐	๙๔.๒๑	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
๓	โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี และบำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร แบบบูรณาการ	๘๔.๐๐	๙๕.๓๗	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี และบำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร แบบบูรณาการ

โรงเรียนฮิตายาตุตดินนาวงวิทยา ดำเนินงานของสถานศึกษามาตรฐานที่ ๑ ประเด็นที่ ๒.๒.๔ ประเด็นย่อย ๑.๒.๔.๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะร่างกาย ที่แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม และการเป็นพลเมืองสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข และแสดงออกอย่างเหมาะสมอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการดูแลและสร้างเสริมสุขภาพกายสุขภาพจิตอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้นักเรียนอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข และสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข ถึงคิดเป็นร้อยละความสำเร็จของกิจกรรมร้อยละ ๙๔.๓๔ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	
๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์	จำนวนรายการที่ปฏิบัติ ๓ รายการ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	
๒.๑.๑ สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรม	(✓)ปฏิบัติ	()ไม่ปฏิบัติ
๒.๑.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย	(✓)ปฏิบัติ	()ไม่ปฏิบัติ
๒.๑.๓ กำหนดระดับคุณภาพการศึกษา ที่เป็นไปได้ในการปฏิบัติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการพัฒนาการศึกษาของชาติ	(✓)ปฏิบัติ	()ไม่ปฏิบัติ
๒.๒ ระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา	จำนวนรายการที่ปฏิบัติ ๔ รายการ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	
๒.๒.๑ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีรูปแบบบริหารเชิงกลยุทธ์	(✓)ปฏิบัติ	()ไม่ปฏิบัติ
๒.๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา	(✓)ปฏิบัติ	()ไม่ปฏิบัติ
๒.๒.๓ มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จนเป็นนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้	(✓)ปฏิบัติ	()ไม่ปฏิบัติ
๒.๒.๔ มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จนเป็นนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้	(✓)ปฏิบัติ	()ไม่ปฏิบัติ
๒.๓ การบริหารหลักสูตร	จำนวนรายการที่ปฏิบัติ ๖ รายการ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	
๒.๓.๑ สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตร ศึกษาผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตลอดทั้งปีการศึกษา	(✓)ปฏิบัติ	()ไม่ปฏิบัติ
๒.๓.๒ จัดทำหลักสูตรตามบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนในพื้นที่	(✓)ปฏิบัติ	()ไม่ปฏิบัติ
๒.๓.๓ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะหลัก ด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการ รวมถึงการพัฒนาผลการทดสอบที่สอดคล้องกับหลักสูตร	(✓)ปฏิบัติ	()ไม่ปฏิบัติ
๒.๓.๔ ออกแบบหลักสูตรที่คำนึงถึงความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีและมี	(✓)ปฏิบัติ	()ไม่ปฏิบัติ

คุณภาพ		
๒.๓.๕ หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่นและทันสมัย	(✓)ปฏิบัติ	()ไม่ปฏิบัติ
๒.๓.๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อนำไปประยุกต์ใช้โดยสอดคล้องเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	(✓)ปฏิบัติ	()ไม่ปฏิบัติ
๒.๔ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	จำนวนรายการที่ปฏิบัติ ๓ รายการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	
๒.๔.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรตามแผนงาน/โครงสร้างให้มีความเชี่ยวชาญ ด้านการสร้างและพัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา	(✓)ปฏิบัติ	()ไม่ปฏิบัติ
๒.๔.๒ มีการติดตามและประเมินผลการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาของครูและบุคลากร	(✓)ปฏิบัติ	()ไม่ปฏิบัติ
๒.๔.๓ ครูและบุคลากรนำนวัตกรรมและกระบวนการสร้าง นวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามบริบทของสถานศึกษา สามารถเป็นแบบอย่างได้	(✓)ปฏิบัติ	()ไม่ปฏิบัติ
๒.๕ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้/การจัดการประสบการณ์	จำนวนรายการที่ปฏิบัติ ๑ รายการ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	
๒.๕.๑ สถานศึกษามีจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมภาระกิจและบริบทของสถานศึกษา	(✓)ปฏิบัติ	()ไม่ปฏิบัติ
๒.๖ จัดระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	จำนวนรายการที่ปฏิบัติ ๖ รายการ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	
๒.๖.๑ มีระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ ของครูในการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	(✓)ปฏิบัติ	()ไม่ปฏิบัติ
๒.๖.๒ มีการบันทึกการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) ไม่น้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมงต่อภาคเรียน	(✓)ปฏิบัติ	()ไม่ปฏิบัติ
๒.๖.๓ มีการกำหนดประเด็นปัญหา/ความรู้/การพัฒนาวิชาชีพที่หลากหลายครอบคลุมทุกงาน	(✓)ปฏิบัติ	()ไม่ปฏิบัติ
ประเด็น ๒.๖.๔ มีการนำผลจากการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงานในหน้าที่	(✓)ปฏิบัติ	()ไม่ปฏิบัติ
๒.๖.๕ มีการประเมินระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC)	(✓)ปฏิบัติ	()ไม่ปฏิบัติ
๒.๖.๖ มีแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมที่เกิดจากชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC)	(✓)ปฏิบัติ	()ไม่ปฏิบัติ

๒.๗ ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ	จำนวนรายการที่ปฏิบัติ ๔ รายการ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	
๒.๗.๑ สถานศึกษามีการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษา ระบบสนับสนุนฝ่ายวิชาการ เพื่อติดตามระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดประเมินผลและระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู	(✓)ปฏิบัติ	()ไม่ปฏิบัติ
๒.๗.๒ สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประมวลผล ข้อมูล สะท้อนกลับ มีการรายงาน และนำผลไปสู่กระบวนการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	(✓)ปฏิบัติ	()ไม่ปฏิบัติ
๒.๗.๓ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารคุณภาพการศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายย่อยของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	(✓)ปฏิบัติ	()ไม่ปฏิบัติ
๒.๗.๔ มีการนำผลการประเมินจากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินการเรียนรู้ ไปปรับปรุงระบบ OLE และระบบ PLC ให้เกิดเป็นรูปธรรม	(✓)ปฏิบัติ	()ไม่ปฏิบัติ
๒.๘ ระบบสนับสนุนของฝ่ายทั่วไป	จำนวนรายการที่ปฏิบัติ ๒ รายการ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	
๒.๘.๑ สถานศึกษาจัดการสนับสนุนด้านอาหาร ที่เป็นไปตามหลักโภชนาการ และสุขภาพอนามัย เพื่อการเติบโตอย่างสมวัย	(✓)ปฏิบัติ	()ไม่ปฏิบัติ
๒.๘.๒ มีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	(✓)ปฏิบัติ	()ไม่ปฏิบัติ

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็น ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์

ประเด็นย่อย ๒.๑.๑ สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
นวัตกรรม

ตารางที่ ๑๕ สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรม

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	- กิจกรรมที่ ๒๘.๑ กิจกรรมวางแผนพัฒนาคุณภาพ	๘๑.๐๐	๙๔.๐๑	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานผลโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา - รายงานผลกิจกรรมวางแผนพัฒนาคุณภาพ

โรงเรียนอิตายาตุตดินนาวงวิทยาดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๑.๑ สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทพื้นที่นวัตกรรม จากการดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษามีทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนและเป็นเอกภาพ

ผลจากการดำเนินงานโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่สะท้อนตัวตนของ “อิตายาตุตดินนาวงวิทยา” อย่างเด่นชัด โดยเฉพาะการเป็นสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมที่พร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๑ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ประเด็นย่อย ๒.๑.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ตาราง ๑๖ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	- กิจกรรมที่ ๒๘.๑ กิจกรรมวางแผนพัฒนาคุณภาพ	๘๑.๐๐	๙๔.๐๑	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานผลโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา - รายงานผลกิจกรรม

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
				วางแผนพัฒนาคุณภาพ

โรงเรียนฮิธายาตุตดินนาวงวิทยาดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๑.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีสนองความต้องการของผู้เรียน โดยมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายส่งผลให้สถานศึกษามีทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนและเป็นเอกภาพ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ที่จัดทำขึ้นเกิดจากฐานข้อมูลความต้องการของนักเรียนและชุมชนอย่างแท้จริง ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทำให้แผนงานมีความยืดหยุ่นและได้รับการยอมรับจากคนในพื้นที่ ร้อยละความสำเร็จของกิจกรรม ๙๔.๐๑ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ประเด็นย่อย ๒.๑.๓ กำหนดระดับคุณภาพการศึกษา ที่เป็นไปได้ในการปฏิบัติและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการพัฒนาการศึกษาของชาติ

ตาราง ๑๗ สถานศึกษากำหนดระดับคุณภาพการศึกษา ที่เป็นไปได้ในการปฏิบัติและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการพัฒนาการศึกษาของชาติ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	- กิจกรรมที่ ๒๘.๑ กิจกรรมวางแผนพัฒนาคุณภาพ	๘๑.๐๐	๙๔.๐๑	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา -แผนปฏิบัติการประจำปี -รายงานผลโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา -รายงานผลกิจกรรมวางแผนพัฒนาคุณภาพ - บันทึก รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนฮิธายาตุตดินนาวงวิทยาดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นที่ ๒.๑.๓ สถานศึกษากำหนดระดับคุณภาพการศึกษา ที่เป็นไปได้ในการปฏิบัติและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการพัฒนาการศึกษาของชาติที่เป็นไปได้ในการปฏิบัติและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการพัฒนาการศึกษาของชาติ จากกรดำเนินงานส่งผลให้สถานศึกษามีทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนและเป็นเอกภาพ

ผลจากการดำเนินงานสามารถกำหนดระดับคุณภาพการศึกษาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ (Realistic) แต่ยังคงความท้าทายและเท่าทันต่อสถานการณ์โลก (Modernization) ส่งผลให้ครูและบุคลากรเกิดความเข้าใจและร่วมกันขับเคลื่อนกลยุทธ์ไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพคิดเป็นร้อยละความสำเร็จของกิจกรรม ๙๔.๐๑ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การบริหารการจัดการคุณภาพการศึกษา ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ (ประเด็น ๒.๑.๑ - ๒.๑.๓)

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และภาคีเครือข่าย โรงเรียนฮัทยาตุตดินนาววิทยา ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประกอบด้วยผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกระบี่ ได้ร่วมกันวิเคราะห์บริบทและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นความโดดเด่นด้านทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ควบคู่ไปกับอัตลักษณ์ด้านคุณธรรมและผู้นำทางศาสนา เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ และทิศทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ คิดเป็นร้อยละความสำเร็จของกิจกรรม ๙๔.๐๑ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ประเด็น ๒.๒ ระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา

ประเด็นย่อย ๒.๒.๑ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีรูปแบบบริหารเชิงกลยุทธ์

ตารางที่ ๑๘ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีรูปแบบบริหารเชิงกลยุทธ์

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	- กิจกรรมที่ ๒๘.๑ กิจกรรมวางแผนพัฒนาคุณภาพ	๘๑.๐๐	๙๔.๐๑	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานผลโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา - รายงานผลกิจกรรมวางแผนพัฒนาคุณภาพ - บันทึกกรรมการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนฮัทยาตุตตินาวงวิทยาดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ ประเด็น ๒.๒ ประเด็นย่อย ๒.๒.๑ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีรูปแบบบริหารเชิงกลยุทธ์โดยการมีส่วนร่วมขององค์กรต่างๆที่เกี่ยวข้อง มีการส่งเสริมการนิเทศการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสมรรถนะ มีการสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้บริหารเป็นผู้นำในวงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ผลจากการดำเนินงาน ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการและมีรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีศักยภาพในการกำหนดทิศทางการศึกษาอย่างชัดเจน มีการใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ สนับสนุนทรัพยากรอย่างเหมาะสม ขับเคลื่อนระบบนิเทศภายในและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีนวัตกรรมการบริหารที่เป็นแบบอย่าง ส่งผลให้การบริหารจัดการด้านวิชาการมีประสิทธิภาพ และสามารถขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่เป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรมตามมาตรฐานที่กำหนดจากการดำเนินงานตามกิจกรรมที่ ๒๘.๑ กิจกรรมวางแผนพัฒนาคุณภาพ พบว่าสถานศึกษามีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๑ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ประเด็นย่อย ๒.๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ตาราง ๑๙ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	- กิจกรรมที่ ๒๘.๑ กิจกรรมวางแผนพัฒนาคุณภาพ	๘๑.๐๐	๙๔.๐๑	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานผลโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา - รายงานผลกิจกรรมวางแผนพัฒนาคุณภาพ - บันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนฮัทยาตุตตินาวงวิทยาดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ ประเด็น ๒.๒ ประเด็นย่อย ๒.๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน มีการกำหนดยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในมีการเชื่อมต่อนโยบายระดับกลยุทธ์กับโครงการกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมอย่างเป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา แสดงให้เห็นว่ามีการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และแผนพัฒนาคุณภาพที่เชื่อมโยงสู่การปฏิบัติ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร และมีการเผยแพร่ นโยบายอย่างทั่วถึง ตลอดจนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ และสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดได้ อย่างเป็นรูปธรรม มีผลการประเมินภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๑ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ประเด็นย่อย ๒.๒.๓ การบริหารสถานศึกษาได้รับความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการจัดการศึกษา
 ตารางที่ ๒๐ การบริหารสถานศึกษาได้รับความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการจัดการศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	- กิจกรรมส่งเสริมคณะกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม	๗๖.๐๐	๘๒.๒๙	-- บันทึกรายงานการประชุม คณะกรรมการบริหารโรงเรียน - ภาพถ่าย - รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมคณะกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม

โรงเรียนฮิทยาดุดดินนาวงวิทยาดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ ประเด็น ๒.๒ ประเด็นย่อย ๒.๒.๓ การบริหารสถานศึกษาได้รับความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการจัดการศึกษา ผ่านกิจกรรมส่งเสริมคณะกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทุกฝ่ายเข้ามามีบทบาทในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผ่านกิจกรรมวางแผนพัฒนาคุณภาพและการส่งเสริมคณะกรรมการบริหารแบบมีส่วนร่วม ส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมครบทุกองค์กร ทำให้การบริหารมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาอย่างแท้จริง คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒๙ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นย่อย ๒.๒.๔ มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จนเป็นนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้

ตาราง ๒๑ มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จนเป็นนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	- กิจกรรมที่ ๒๘.๑ กิจกรรมวางแผนพัฒนาคุณภาพ	๘๑.๐๐	๙๔.๐๑	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานผลโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา - รายงานผลกิจกรรมวางแผนพัฒนาคุณภาพ - บันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนฮัทยาตุตดินนาววิทยาดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ ประเด็น ๒.๒ ประเด็นย่อย ๒.๒.๔ มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จนเป็นนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ มีการออกแบบหัวข้อในรายงานการประเมินตนเองที่สามารถใช้ประโยชน์ในการนำไปประกอบการตัดสินใจปรับปรุงงานได้อย่างชัดเจน เหมาะสม มีการประมวลผลการประเมินตนเองที่สะท้อนจุดเด่น จุดควรพัฒนาตลอดจนข้อเสนอแนะที่มีประสิทธิภาพที่สามารถนำไปสู่การใช้ประกอบการตัดสินใจปรับปรุงงานได้อย่างชัดเจนเหมาะสม

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ ผ่านกิจกรรมวางแผนพัฒนาคุณภาพส่งผลให้คณะกรรมการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างเต็มที่ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๑ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การบริหารการจัดการคุณภาพการศึกษา ๒.๒ ระบบการจัดการคุณภาพการศึกษา (ประเด็น ๒.๒.๑ - ๒.๒.๔)

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การบริหารเชิงกลยุทธ์ การนำแผนสู่ปฏิบัติเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละความสำเร็จของกิจกรรม ๙๑.๐๘ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็น ๒.๓ การบริหารหลักสูตร

ประเด็นย่อย ๒.๓.๑ สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตร ศึกษาผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตลอดทั้งปีการศึกษา

ตารางที่ ๒๒ สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตร ศึกษาผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตลอดทั้งปีการศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๘๒.๐๐	๘๖.๕๒	-หลักสูตรสถานศึกษา -หลักสูตรโรงเรียนนาร่อง พื้นที่นวัตกรรม -หลักสูตรอิสลามศึกษา

โรงเรียนฮิเตียตุดดินนาวงวิทยาดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ ประเด็น ๒.๓ ประเด็นย่อย ๒.๓.๑ สถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตร ศึกษาผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตลอดทั้งปีการศึกษา มีการออกแบบขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรที่สามารถอธิบายให้ผู้เกี่ยวข้องรับรู้หรือเข้าใจกระบวนการที่สถานศึกษาวางแผนได้อย่างชัดเจน มีหลักสูตรที่ปรับปรุงวิสัยทัศน์ สารการเรียนรู้ โครงสร้างเวลาเรียน การวัดประเมินผล และเนื้อหาอื่นๆให้สอดคล้องตามที่กระทรวงศึกษากำหนด หลักสูตรสถานศึกษาได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร มีการออกแบบ วิเคราะห์ และดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตรอย่างชัดเจน เป็นระบบ

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษามีการบริหารจัดการงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานวิชาการที่ชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากรอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพครูผ่านการอบรมและสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ และผลการจัดการศึกษามาใช้เป็นฐานในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทของสถานศึกษา อีกทั้งมีการออกแบบกระบวนการประเมินการใช้หลักสูตรอย่างชัดเจนและเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละความสำเร็จของกิจกรรม ๘๖.๕๒ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นย่อย ๒.๓.๒ จัดทำหลักสูตรตามบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนในพื้นที่
ตารางที่ ๒๓ จัดทำหลักสูตรตามบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนในพื้นที่

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	๘๒.๐๐	๘๖.๕๒	-หลักสูตรสถานศึกษา -หลักสูตรโรงเรียนนาร่อง พื้นที่นวัตกรรม -หลักสูตรอิสลามศึกษา

โรงเรียนฮิเตียตุดดินนาวงวิทยาดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ ประเด็น ๒.๓ ประเด็นย่อย ๒.๓.๒ จัดทำหลักสูตรตามบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนในพื้นที่ มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง สอดแทรกค่านิยมที่พึงาม และคุณค่าความเป็นไทย ออกแบบให้ผู้เรียนเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิถีชีวิตของชุมชน กำกับ ดูแล ให้ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรนำหลักสูตรสู่การออกแบบการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องเป็นรูปธรรม เนื้อหาหลักสูตรของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของคณะกรรมการบริหาร และรองรับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานการประเมินภายนอกได้

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น โดยคำนึงถึงความต้องการและธรรมชาติของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางและนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ พร้อมทั้งบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น วิถีชีวิตของชุมชน ค่านิยมที่พึงาม และความเป็นไทยลงในเนื้อหาสาระของหลักสูตรอย่างชัดเจน นอกจากนี้ยังมีการกำกับ ติดตาม และส่งเสริมให้ครูสามารถนำหลักสูตรไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมทั้งด้านความรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยหลักสูตรของสถานศึกษาได้รับการยอมรับจากคณะกรรมการบริหารและสามารถรองรับการประเมินจากหน่วยงานภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละความสำเร็จของกิจกรรม ๘๖.๕๒ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นย่อย ๒.๓.๓ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะหลัก ด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการ รวมถึงการพัฒนาผลการทดสอบที่สอดคล้องกับหลักสูตร

ตารางที่ ๒๔ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะหลัก ด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการ รวมถึงการพัฒนาผลการทดสอบที่สอดคล้องกับหลักสูตร

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	๘๒.๐๐	๘๖.๕๒	-หลักสูตรสถานศึกษา -หลักสูตรโรงเรียนนาร่อง พื้นที่นวัตกรรม -หลักสูตรอิสลามศึกษา

โรงเรียนฮิดายาตุคุดดินนาวงวิทยาดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ ประเด็น ๒.๓ ประเด็นย่อย ๒.๓.๓ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะหลัก ด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการ รวมถึงการพัฒนาผลการทดสอบที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะพื้นฐาน และสมรรถนะหลักอย่างรอบด้าน ผ่านการบริหารจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง โดยมีการ ออกแบบโครงการและกิจกรรมที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต คุณธรรมจริยธรรม สุขภาพกายและ สุขภาพจิต ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมและความเป็นพลเมืองที่ดี กิจกรรมต่าง ๆ ถูกกำหนด วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และขั้นตอนการดำเนินงานอย่างชัดเจน ทำให้สามารถดำเนินการได้จริงและมี การสรุปผลอย่างเป็นระบบ

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถพัฒนาสมรรถนะได้ตามเป้าหมายที่กำหนด และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละความสำเร็จของ กิจกรรม ๘๖.๕๒ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นย่อย ๒.๓.๔ ออกแบบหลักสูตรที่คำนึงถึงความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีและมีคุณภาพ

ตาราง ๒๕ สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรที่คำนึงถึงความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีและมีคุณภาพ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	โครงการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	๘๒.๐๐	๘๖.๕๒	-หลักสูตรสถานศึกษา -หลักสูตรโรงเรียนนาร่อง พื้นที่นวัตกรรม -หลักสูตรอิสลามศึกษา

โรงเรียนฮิดายาตุคุดดินนาวงวิทยาดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ ประเด็น ๒.๓ ประเด็นย่อย ๒.๓.๔ สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรที่คำนึงถึงความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็น พลเมืองดีและมีคุณภาพสถานศึกษามีการกำหนดหลักสูตรที่ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และเปิดโอกาสให้สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการ เรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ทั้งผู้เรียนทั่วไปและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ เนื้อหาหลักสูตรในทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการออกแบบให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด พร้อมทั้งมีความ ยืดหยุ่นในการนำไปใช้จริงในห้องเรียน นอกจากนี้สถานศึกษายังส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพและสอดคล้องกับหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนา ผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง คิดเป็นร้อยละความสำเร็จของกิจกรรม ๘๖.๕๒ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็น ๒.๓.๕ หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่นและทันสมัย

ตาราง ๒๖ หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่นและทันสมัย

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๘๒.๐๐	๘๖.๕๒	-หลักสูตรสถานศึกษา -หลักสูตรโรงเรียนนาร่อง พื้นที่นวัตกรรม -หลักสูตรอิสลามศึกษา

โรงเรียนฮิดายาตุตติณาวงวิทยาดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ ประเด็น ๒.๓ ประเด็นย่อย ๒.๓.๕ หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่นและทันสมัยสถานศึกษา มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างต่อเนื่อง โดยมีการออกแบบระบบการประเมินหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสม สามารถสะท้อนประสิทธิภาพของหลักสูตรได้อย่างชัดเจน มีการรวบรวม วิเคราะห์ และสรุปผลข้อมูลจากการใช้หลักสูตร เพื่อนำไปใช้ในการพิจารณาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน นอกจากนี้ยังมีการแต่งตั้งคณะทำงานและกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งผลให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นไปอย่างมีทิศทางและต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละความสำเร็จของกิจกรรม ๘๖.๕๒ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็น ๒.๓.๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อนำไปประยุกต์ใช้โดยสอดคล้องเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

ตาราง ๒๗ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อนำไปประยุกต์ใช้โดยสอดคล้องเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๘๒.๐๐	๘๖.๕๒	-หลักสูตรสถานศึกษา -หลักสูตรโรงเรียนนาร่อง พื้นที่นวัตกรรม -หลักสูตรอิสลามศึกษา

โรงเรียนฮิดายาตุตติณาวงวิทยาดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ ประเด็น ๒.๓ ประเด็นย่อย ๒.๓.๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อนำไปประยุกต์ใช้โดยสอดคล้องเชื่อมโยงกับชีวิตจริง สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้คิด วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบโครงงานและการแก้ปัญหาเป็นฐาน พร้อมทั้งสนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างผลงานและนำเสนอผลงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนานวัตกรรม และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถพัฒนานวัตกรรม และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละความสำเร็จของกิจกรรม ๘๖.๕๒ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การบริหารการจัดการคุณภาพการศึกษา ๒.๓ การบริหารหลักสูตร (ประเด็น ๒.๓.๑ - ๒.๓.๖)

ผลการดำเนินงานตามประเด็น ๒.๓ พบว่า

จากการประเมินระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ พบว่าสถานศึกษามีผลการดำเนินงานครอบคลุมทุกประเด็นย่อย โดยสถานศึกษามีการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ จัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทผู้เรียนและชุมชน มุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอย่างรอบด้าน ออกแบบหลักสูตรที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและทันสมัย และส่งเสริมผู้เรียนให้สร้างสรรค์นวัตกรรมเชื่อมโยงสู่ชีวิตจริง แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีระบบการบริหารหลักสูตรที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ และสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ครบทุกมิติ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อีกทั้งยังสามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริงได้อย่างเหมาะสม อย่างไรก็ตาม ควรต่อยอดการพัฒนานวัตกรรม และปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาขึ้น สถานศึกษามีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๒ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ประเด็น ๒.๔ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

ประเด็นย่อย ๒.๔.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรตามแผนงาน/โครงสร้างให้มีความเชี่ยวชาญด้านการสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

ตาราง ๒๘ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรตามแผนงาน/โครงสร้างให้มีความเชี่ยวชาญ ด้านการสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	ส่งเสริมครูเพื่อเพิ่มพูนความรู้สู่การพัฒนา	๘๑.๐๐	๘๓.๓๕	-รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมครูเพื่อเพิ่มพูนความรู้สู่การพัฒนา -คำสั่งโรงเรียน -เกียรติบัตรการเข้าร่วมการอบรม

โรงเรียนฮิธายาตุตดินาวาวิทยาดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ ประเด็น ๒.๔ ประเด็นย่อย ๒.๔.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรตามแผนงาน/โครงสร้างให้มีความเชี่ยวชาญ ด้านการสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาสถานศึกษาได้ดำเนินนโยบายเชิงรุกในการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีรากฐานสำคัญจากการกำหนดทิศทางในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งระบุไว้ในพันธกิจข้อที่ ๕ ที่มุ่งเน้นการบริหารจัดการองค์กรให้มีคุณภาพผ่านการมีส่วนร่วม และมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการขับเคลื่อนนวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้แปลงนโยบายสู่การปฏิบัติผ่าน กลยุทธ์ข้อ

ที่ ๔.๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูมีทักษะสำคัญในวิชาชีพ ทั้งด้านการวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล รวมถึงทักษะการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อมุ่งสู่ความเป็นครูมืออาชีพที่สามารถใช้การวัดและประเมินผล มาปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนได้อย่างยั่งยืน

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา รายงานผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรม คิดเป็นร้อยละความสำเร็จของกิจกรรม ๘๓.๓๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็น ๒.๔.๒ มีการติดตามและประเมินผลการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาของครูและบุคลากร

ตาราง ๒๙ มีการติดตามและประเมินผลการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาของครูและบุคลากร

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	ส่งเสริมครูเพื่อเพิ่มพูนความรู้สู่การพัฒนา	๘๑.๐๐	๘๓.๓๕	-รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมครูเพื่อเพิ่มพูนความรู้สู่การพัฒนา -คำสั่งโรงเรียน -เกียรติบัตรการเข้าร่วมการอบรม

โรงเรียนฮิธายาตุตดินนาวงวิทยาดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ ประเด็น ๒.๔ ประเด็นย่อย ๒.๔.๒ มีการติดตามและประเมินผลการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาของครูและบุคลากรสถานศึกษาได้ใช้กลไกการนิเทศภายใน และการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลการใช้นวัตกรรมในสถานการณ์จริง

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ครูได้รับการพัฒนาการใช้นวัตกรรมทางการศึกษา มีการติดตามและประเมินผลการใช้นวัตกรรมของครูและบุคลากร คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ ที่สามารถนำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ประสบความสำเร็จเชิงประจักษ์

ประเด็น ๒.๔.๓ ครูและบุคลากรนำนวัตกรรมและกระบวนการสร้างนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามบริบทของสถานศึกษา สามารถเป็นแบบอย่างได้

ตาราง ๓๐ ครูและบุคลากรนำนวัตกรรมและกระบวนการสร้างนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามบริบทของสถานศึกษา สามารถเป็นแบบอย่างได้

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	-โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	๘๗.๐๐	๙๐.๐๕	- รายงานสรุปผลโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา - คำสั่งโรงเรียน

โรงเรียนอีตายาตุตดินนาวงวิทยาดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ ประเด็น ๒.๔ ประเด็นย่อย ๒.๔.๓ ครูและบุคลากรนำนวัตกรรมและกระบวนการสร้างนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามบริบทของสถานศึกษา สามารถเป็นแบบอย่างได้ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพเป็นเครื่องมือเพื่อให้ครูสามารถปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนจากกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาครู บุคลากรที่สามารถเป็นต้นแบบ (Model Teacher) ในการใช้นวัตกรรมหรือใช้กระบวนการสร้างนวัตกรรมในการพัฒนางานและการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การบริหารการจัดการคุณภาพการศึกษา ๒.๔ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา (ประเด็น ๒.๔.๑ - ๒.๔.๓)

สถานศึกษาส่งเสริมครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ด้านการสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา โดยการจัดกิจกรรมการอบรมภายนอกและภายในโรงเรียน มีการใช้กลไกในเทศภายใน ติดตามและประเมินผลการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาของครูและบุคลากร มีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลการใช้นวัตกรรมในสถานการณ์จริง และครู บุคลากรที่สามารถเป็นต้นแบบนำนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ได้ประสบความสำเร็จเชิงประจักษ์ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๒ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็น ๒.๕ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้/การจัดประสบการณ์

ประเด็นย่อย ๒.๕.๑ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมภารกิจและบริบทของสถานศึกษา

ตาราง ๓๑ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมภารกิจและบริบทของสถานศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	-กิจกรรมการพัฒนาระบบบริหารจัดการและข้อมูลสารสนเทศ	๘๑.๐๐	๘๔.๙๓	- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมการพัฒนาระบบบริหารจัดการและข้อมูลสารสนเทศ -ระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ (e-Learning) โรงเรียนอีตายาตุตดินนาวงวิทยา

โรงเรียนสัตยาตุดตินนาววิทยาลัยดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ ประเด็น ๒.๕ ประเด็นย่อย ๒.๕.๑ สถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ ครอบคลุมภาระกิจและบริบทของสถานศึกษา ได้มุ่งเน้นการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและฐานข้อมูล สารสนเทศ เพื่อขับเคลื่อนและสนับสนุนทั้งการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกภาระกิจและ บริบทของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมผ่าน “กิจกรรมการพัฒนาระบบบริหารจัดการและข้อมูลสารสนเทศ” ควบคู่ไปกับการจัดทำ “ระบบสารสนเทศเพื่อการ เรียนรู้ออนไลน์ (e-Learning)” เพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบสถานศึกษาได้ ตั้งเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ ๘๑.๐๐ และการดำเนินงานประสบความสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๙๓ อยู่ในระดับ คุณภาพ ดีเลิศ โดยระบบ e-Learning ที่จัดทำขึ้นนี้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และมีฐานข้อมูลสำคัญที่ช่วยให้ผู้สอนสามารถติดตาม พัฒนา ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ

ประเด็น ๒.๖ จัดระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ประเด็นย่อย ๒.๖.๑ มีระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ ของครูในการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตาราง ๓๒ มีระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ ของครูในการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	โครงการนิเทศภายใน สถานศึกษา	๘๗.๐๐	๙๐.๐๕	- รายงานผลการดำเนินงาน โครงการนิเทศภายใน สถานศึกษา - บันทึกผลชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - แผนการจัดการเรียนรู้ - คู่มือการดำเนินการชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC)

โรงเรียนสัตยาตุดตินนาววิทยาลัยดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ ประเด็น ๒.๖ ประเด็นย่อย ๒.๖.๑ สถานศึกษา มีระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ ของครูในการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษามีระบบชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง โดยดำเนินการผ่านโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายความสำเร็จร้อยละ ๘๗ และสามารถ ดำเนินงานได้สำเร็จคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๕ แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของ ครูและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ทั้งนี้มีหลักฐานการดำเนินงานที่ชัดเจน ได้แก่ รายงานผล การดำเนินงานโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา บันทึกผลชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แผนการจัดการ เรียนรู้ และคู่มือการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ซึ่งสะท้อนถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ครูและบุคลากร มีระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๕ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ประเด็น ๒.๖.๒ มีการบันทึกการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) ไม่น้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ตาราง ๓๓ มีการบันทึกการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) ไม่น้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	๘๗.๐๐	๙๐.๐๕	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

โรงเรียนฮิตายาตุตดินนาวงวิทยาดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ ประเด็น ๒.๖ ประเด็นย่อย ๒.๖.๒ มีการบันทึกการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) ไม่น้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมงต่อภาคเรียน

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ครูและบุคลากร มีการบันทึกการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ไม่น้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมงต่อภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๕ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ประเด็น ๒.๖.๓ มีการกำหนดประเด็นปัญหา/ความรู้/การพัฒนาวิชาชีพที่หลากหลายครอบคลุมทุกงาน

ตาราง ๓๔ มีการกำหนดประเด็นปัญหา/ความรู้/การพัฒนาวิชาชีพที่หลากหลายครอบคลุมทุกงาน

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	๘๗.๐๐	๙๐.๐๕	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

โรงเรียนฮิตายาตุตดินนาวงวิทยาดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ ประเด็น ๒.๖ ประเด็นย่อย ๒.๖.๓ มีการกำหนดประเด็นปัญหา/ความรู้/การพัฒนาวิชาชีพที่หลากหลายครอบคลุมทุกงาน

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ครูและบุคลากร มีการกำหนดประเด็นปัญหา/ความรู้/การพัฒนาวิชาชีพที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกงาน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๕ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ประเด็น ๒.๖.๔ มีการนำผลจากการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงานในหน้าที่

ตาราง ๓๕ มีการนำผลจากการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงานในหน้าที่

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	๘๗.๐๐	๙๐.๐๕	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

โรงเรียนฮิธายาตุตตินาวงวิทยาดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ ประเด็น ๒.๖ ประเด็นย่อย ๒.๖.๔ มีการนำผลจากการชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) มาใช้ปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงานในหน้าที่

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ครูและบุคลากร มีการนำผลจากการร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้พัฒนาปรับปรุงพัฒนา การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงานในหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๕ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ประเด็น ๒.๖.๕ มีการประเมินระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC)

ตาราง ๓๖ มีการประเมินระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	๘๗.๐๐	๙๐.๐๕	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

โรงเรียนฮิธายาตุตตินาวงวิทยาดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ ประเด็น ๒.๖ ประเด็นย่อย ๒.๖.๕ มีการประเมินระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC)

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ครูและบุคลากร มีการประเมินระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นย่อย ๒.๖.๖ มีแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมที่เกิดจากชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC)

ตาราง ๓๗ มีแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมที่เกิดจากชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	๘๗.๐๐	๙๐.๐๕	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

โรงเรียนสีดาวิทยาคูคินาวางวิทยาดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ ประเด็น ๒.๖ ประเด็นย่อย ๒.๖.๖ มีแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมที่เกิดจากชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC)

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ครูและบุคลากร มีแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมที่เกิดจากชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การบริหารการจัดการคุณภาพการศึกษา ๒.๖ จัดระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (ประเด็น ๒.๖.๑ - ๒.๖.๖)

มีระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทุกคน เกิดจากการรวมกลุ่มของผู้ร่วมวิชาชีพ ที่มีเป้าหมายเดียวกัน ในการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน คือ ครูกับผู้บริหาร ครูกับครู ครูกับเด็ก เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ พัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ที่ได้รับของครู ให้ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครู โดยผ่านโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา มีการบันทึกการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ไม่น้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมงต่อภาคเรียน จัดระบบการพัฒนาครูบนงานประจำในลักษณะชุมชนการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community : PLC) มีการกำหนดประเด็นปัญหา/ความรู้/การพัฒนาวิชาชีพที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกงานในการรายงาน PLC มีการนำผลจากการร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้พัฒนาปรับปรุงพัฒนา การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงานในหน้าที่ เพื่อใช้ในการพัฒนาให้ถึงระดับที่เป็นการวิจัยชั้นเรียน และ การวิจัยเพื่อพัฒนาในแบบอื่นๆ ตามความสนใจและศักยภาพของสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนความคิด ความรู้ โดยการใช้เทคนิคที่สำคัญ เช่น การทบทวนแผนปฏิบัติงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการประเมินระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เรียนรู้ และพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนเกิดแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมที่เกิดจากชุมชนการเรียนรู้ของครู

สรุปผลการประเมิน ประเด็น ๒.๖ จัดระบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็น ๒.๗ ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ

ประเด็นย่อย ๒.๗.๑ สถานศึกษามีการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษา ระบบสนับสนุนฝ่ายวิชาการ เพื่อดำเนินการตามระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดประเมินผลและระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู

ตาราง ๓๘ สถานศึกษามีการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษา ระบบสนับสนุนฝ่ายวิชาการ เพื่อดำเนินการตามระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดประเมินผลและระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	๘๗.๐๐	๙๐.๐๕	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

โรงเรียนอิตายาตุตดินนาถวิทยาดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ ประเด็น ๒.๗ ประเด็นย่อย ๒.๗.๑ สถานศึกษามีการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษา ระบบสนับสนุนฝ่ายวิชาการ เพื่อดำเนินการตามระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดประเมินผลและระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ครู และบุคลากรที่ผ่านการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และการวัดประเมินผล ผ่านระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็น ๒.๗.๒ สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประมวลข้อมูล สะท้อนกลับ มีการรายงาน และนำผลไปสู่กระบวนการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ตาราง ๓๙ สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประมวลข้อมูล สะท้อนกลับ มีการรายงาน และนำผลไปสู่กระบวนการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	๘๗.๐๐	๙๐.๐๕	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา

โรงเรียนอิตายาตุตดินนาถวิทยาดำเนินงานมาตรฐาน ๒ ประเด็น ๒.๗ ประเด็นย่อย ๒.๗.๒ สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประมวลข้อมูล สะท้อนกลับ มีการรายงาน และนำผลไปสู่กระบวนการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ครู บุคลากรได้รับการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประมวลข้อมูล สะท้อนกลับ มีการรายงาน และนำผลไปสู่กระบวนการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นย่อย ๒.๗.๓ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารคุณภาพการศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายย่อยของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ตาราง ๔๐ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารคุณภาพการศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายย่อยของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	โครงการส่งเสริมครูเพื่อเพิ่มพูนความรู้สู่การพัฒนา	๘๑.๐๐	๘๓.๓๔	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมครูเพื่อเพิ่มพูนความรู้สู่การพัฒนา
๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแนวทาง PISA เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๖๑.๐๐	๘๗.๗๒	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแนวทาง PISA เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

โรงเรียนฮิตายาตุตดินนาวงวิทยาดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ ประเด็น ๒.๗ ประเด็นย่อย ๒.๗.๓ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารคุณภาพการศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายย่อยของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ครู บุคลากรที่ได้รับการส่งเสริม ให้มีความเชี่ยวชาญ ด้านการสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๕๓ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็น ๒.๗.๔ มีการนำผลการประเมินจากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินการเรียนรู้ ไปปรับปรุงระบบ OLE และระบบ PLC ให้เกิดเป็นรูปธรรม

ตาราง ๔๑ มีการนำผลการประเมินจากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินการเรียนรู้ ไปปรับปรุงระบบ OLE และระบบ PLC ให้เกิดเป็นรูปธรรม

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	โครงการส่งเสริมครูเพื่อเพิ่มพูนความรู้สู่การพัฒนา	๘๑.๐๐	๘๓.๓๔	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมครูเพื่อเพิ่มพูนความรู้สู่การพัฒนา

โรงเรียนฮิตายาตุตดินนาวงวิทยาดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ ประเด็น ๒.๗ ประเด็นย่อย ๒.๗.๔ มีการนำผลการประเมินจากการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินการเรียนรู้ ไปปรับปรุงระบบ OLE และระบบ PLC ให้เกิดเป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ครู บุคลากรที่ได้รับการส่งเสริม ให้มีความเชี่ยวชาญ ด้านการสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การบริหารการจัดการคุณภาพการศึกษา ๒.๗ ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ (ประเด็น ๒.๗.๑ - ๒.๗.๔)

ผลการดำเนินงานตามประเด็น ๒.๗ พบว่า มีระบบบริหารคุณภาพด้านวิชาการ ครูได้รับการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาผ่าน PLC มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประมวลผล และนำผลไปพัฒนาการจัดการศึกษา ครอบคลุม ครู มีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และส่งเสริมครูพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา มีการนำผลการประเมินไป ปรับปรุงระบบ OLE และ PLC อย่างเป็นรูปธรรม

การดำเนินงานดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีระบบบริหารงานวิชาการที่เข้มแข็ง ใช้กระบวนการ PDCA อย่างครบถ้วน และสามารถนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้ครูมีการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และคุณภาพการจัดการเรียนรู้มีแนวโน้มที่ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็น ๒.๘ ระบบสนับสนุนของฝ่ายทั่วไป

ประเด็นย่อย ๒.๘.๑ สถานศึกษาจัดการสนับสนุนด้านอาหาร ที่เป็นไปตามหลักโภชนาการ และสุขภาพอนามัย เพื่อการเติบโตอย่างสมวัย

ตาราง ๔๒ สถานศึกษาจัดการสนับสนุนด้านอาหาร ที่เป็นไปตามหลักโภชนาการ และสุขภาพอนามัย เพื่อการเติบโตอย่างสมวัย

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	กิจกรรมงานอนามัย	๘๘.๐๐	๙๔.๕๒	- รายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรมงานอนามัย

โรงเรียนอิตายาตุตตินาวงวิทยาดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ ประเด็น ๒.๘ ประเด็นย่อย ๒.๘.๑ สถานศึกษาจัดการสนับสนุนด้านอาหาร ที่เป็นไปตามหลักโภชนาการ และสุขภาพอนามัย เพื่อการเติบโตอย่าง สมวัย ผู้เรียนให้ความร่วมมือปฏิบัติตามหลักสุขาภิบาลตามที่สถานศึกษากำหนด อาหาร น้ำดื่ม สะอาดถูก สุขลักษณะตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ห้องสุภาพผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา จัดการสนับสนุนด้านอาหาร ที่เป็นไปตามหลักโภชนาการ และสุขภาพ อนามัย คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๒ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็น ๒.๘.๒ มีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

ตาราง ๔๓ มีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และ สภาพทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	กิจกรรม ๕ ส.	๘๒.๐๐	๘๓.๒๔	- รายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรม ๕ ส.
๒	กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัย และลดความเสี่ยงใน	๘๐.๐๐	๙๕.๒๐	- รายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรมส่งเสริมความ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
	สถานศึกษา			ปลอดภัยและลดความเสี่ยงในสถานศึกษา

โรงเรียนฮิตายาตุตดินนาวงวิทยาดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ ประเด็น ๒.๘ ประเด็นย่อย ๒.๘.๒ มีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยผู้เรียนไม่ได้รับบาดเจ็บใดๆ ขณะที่อยู่ในสถานศึกษาตลอดปีการศึกษา ผู้เรียนไม่เจ็บป่วยจากอาหารเป็นพิษ การดื่มน้ำตลอดจนไม่เป็นโรคที่เกิดจากสัตว์พาหะต่างๆ เช่น ยุงลาย เป็นต้น ผู้เรียนไม่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด การพนัน และสิ่งมอมเมา มีทักษะในการปฏิเสธการชักชวนเรื่องยาเสพติด

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สภาพทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๒ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ การบริหารการจัดการคุณภาพการศึกษา ๒.๘ ระบบสนับสนุนของฝ่ายทั่วไป (ประเด็น ๒.๘.๑ - ๒.๘.๒)

สถานศึกษาโดยฝ่ายบริหารงานทั่วไปได้ดำเนินการจัดระบบสนับสนุนเพื่อส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยของผู้เรียนอย่างครบวงจร ในด้านโภชนาการและสุขภาพอนามัยกำกับดูแลการประกอบอาหารและจัดบริการน้ำดื่มให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยผลการดำเนินงานพบว่า อาหารและน้ำดื่มมีความสะอาดถูกสุขลักษณะตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ซึ่งสอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียนที่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามหลักสุขาภิบาล นอกจากนี้ในด้านสุขาภิบาลพื้นฐาน ห้องสุขาของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขอนามัยที่ดีและเติบโตอย่างสมวัย ในด้านสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเน้นความปลอดภัยเป็นสำคัญ ผู้เรียนไม่ได้รับอุบัติเหตุหรือบาดเจ็บใดๆ ตลอดปีการศึกษา ไม่เจ็บป่วยจากภาวะอาหารเป็นพิษหรือโรคติดต่อจากสัตว์พาหะ เช่น โรคไข้เลือดออก ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพในการจัดการสิ่งแวดล้อมที่สะอาดและปลอดภัย สำหรับสภาพแวดล้อมทางสังคมและการป้องกันปัจจัยเสี่ยง สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่ผู้เรียน ผู้เรียนไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับยาเสพติด อบายมุข และมีทักษะในการปฏิเสธการชักชวน

สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ครอบคลุมประเด็นการประเมิน ๒.๑ - ๒.๘ โดยมีภาพรวมผลการประเมินอยู่ที่ร้อยละ ๙๑.๘๗ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการเรียนรู้(ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ) อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนผู้ผ่านเกณฑ์	ผลการประเมินร้อยละ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการเรียนรู้(ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ)	๗๕.๙๔	๒๑	๒๐	๙๗.๒๘
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	๗๗.๘๐	๒๑	๒๑	๑๐๐
๓.๑.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก	๗๗.๐๐	๒๑	๒๑	๑๐๐
๓.๑.๒ จัดการเรียนรู้โดยการสร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแลแนะนำ ทำหน้าที่โค้ชและพี่เลี้ยง	๗๙.๐๐	๒๑	๒๑	๑๐๐
๓.๑.๓ แสวงหาเทคนิควิธีการ การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๗๙.๐๐	๒๑	๒๑	๑๐๐
๓.๑.๔ มีการนิเทศ ติดตาม และมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๗๗.๐๐	๒๑	๒๑	๑๐๐
๓.๑.๕ มีการรายงานผลและนำผลมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	๗๗.๐๐	๒๑	๒๑	๑๐๐
๓.๒ จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕.๖๗	๒๑	๒๑	๑๐๐
๓.๒.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จนทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติ	๗๗.๐๐	๒๑	๒๑	๑๐๐
๓.๒.๒ มีคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นทุ่มเทในการทำงาน และพัฒนาให้มีทักษะการเรียนรู้	๗๕.๐๐	๒๑	๒๑	๑๐๐

ตรงตามคุณสมบัติของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑				
๓.๒.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีทักษะการแก้ไขปัญหา	๗๕.๐๐	๒๑	๒๑	๑๐๐
๓.๒.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ จนสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือผลงานที่ตนเองมีความถนัด สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๗๕.๐๐	๒๑	๒๑	๑๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๗.๐๐	๔๖๖	๔๔๗	๙๕.๙๒
๓.๓.๑ มีการบริหารชั้นเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	๗๗.๐๐	๒๑	๑๘	๘๕.๗๑
๓.๓.๒ สร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	๗๗.๐๐	๒๑	๑๙	๙๐.๔๗
๓.๓.๓ มีความอดทนยอมรับต่อธรรมชาติตามวัยของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ไตร่ตรอง ทบทวนพฤติกรรมของตนเอง	๗๗.๐๐	๒๑	๒๑	๑๐๐
๓.๓.๔ นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เกิดความสำเร็จในตนเอง	๗๗.๐๐	๔๐๓	๓๘๗	๙๐.๐๓
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๗๕.๒๕	๒๑	๒๐	๙๕.๒๔
๓.๔.๑ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน	๗๕.๐๐	๒๑	๒๐	๙๕.๒๔
๓.๔.๒ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	๗๖.๐๐	๒๑	๒๐	๙๕.๒๔
๓.๔.๓ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๗๕.๐๐	๒๑	๒๐	๙๕.๒๔
๓.๔.๔ สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๗๕.๐๐	๒๑	๒๑	๑๐๐

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๗๔.๐๐	๒๑	๒๐	๙๕.๒๔
๓.๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง(ครูและนักเรียน,ครูและครู,ครูและผู้ปกครองหรือคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง)มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ	๗๓.๐๐	๒๑	๒๑	๑๐๐
๓.๕.๒ มีการนำข้อมูลสะท้อนกลับ ไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๕.๐๐	๒๑	๒๑	๑๐๐
๓.๕.๓ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๓.๐๐	๒๑	๑๙	๙๐.๔๗
๓.๕.๔ มีแนวปฏิบัติที่ดีที่ได้จากการปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูที่เกิดจากชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง	๗๕.๐๐	๒๑	๒๑	๑๐๐

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการเรียนรู้(ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ประเด็น ๓.๑.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก

ตาราง ๔๔ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๘๒.๐๐	๘๖.๕๒	-รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -หลักสูตรสถานศึกษา -หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน -หลักสูตรสมรรถนะ -หลักสูตรอิสลามศึกษา ๒๕๕๖ปรับปรุง๒๕๕๕
๒	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๒.๐๐	๑๐๐	- รายงานผลโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนฮิญาตุตตืนนาวงวิทยา มาตรฐานที่ ๓ ประเด็น ๓.๑ ประเด็นการพิจารณา ๓.๑.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสมรรถนะพื้นฐาน สมรรถนะหลักเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด สำคัญ คิดเป็นร้อยละความสำเร็จของกิจกรรม ๙๓.๒๖ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็น ๓.๑.๒ จัดการเรียนรู้โดยการสร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแลแนะนำ ทำหน้าที่โค้ชและพี่เลี้ยง
ตาราง ๔๕ จัดการเรียนรู้โดยการสร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแลแนะนำ ทำหน้าที่โค้ชและพี่เลี้ยง

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๒.๐๐	๑๐๐	- รายงานผลโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒	กิจกรรมพัฒนาแผนการสอนเชิงรุก	๘๒.๐๐	๑๐๐	- รายงานผลกิจกรรมพัฒนาแผนการสอนเชิงรุก

โรงเรียนฮัทยาตุตตตินนาววิทยาลัย มาตรฐานที่ ๓ ประเด็น ๓.๑ ประเด็นการพิจารณา ๓.๑.๒ จัดการเรียนรู้โดยการสร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแลแนะนำ ทำหน้าที่โค้ชและพี่เลี้ยง ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาความรู้ให้เกิดประโยชน์และสามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา จัดการเรียนรู้โดยการสร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแลแนะนำ ทำหน้าที่โค้ชและพี่เลี้ยงทำให้ผู้เรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละความสำเร็จของกิจกรรม ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็น ๓.๑.๓ แสวงหาเทคนิควิธีการ การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ตาราง ๔๖ แสวงหาเทคนิควิธีการ การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	โครงการส่งเสริมครูเพื่อเพิ่มพูนความรู้สู่การพัฒนา	๘๑.๐๐	๘๓.๓๔	- รายงานผลโครงการส่งเสริมครูเพื่อเพิ่มพูนความรู้สู่การพัฒนา - เกียรติบัตรการอบรม - แผนการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนฮัทยาตุตตตินนาววิทยาลัย มาตรฐานที่ ๓ ประเด็น ๓.๑ ประเด็นการพิจารณา ๓.๑.๓ แสวงหาเทคนิควิธีการ การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ครูได้รับการพัฒนา อบรมเพิ่มพูนความรู้ทั้งภายในและภายนอกตามกฎหมายกำหนด ในเรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลในกลุ่มสาระ การออกแบบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้เหมาะสมกับรายวิชาที่สอนและมีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ส่งผลให้การทดสอบระดับชาติ(O-NET) บางกลุ่มสาระสูงกว่าระดับประเทศ ในกลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ครูแสวงหาเทคนิควิธีการ การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละความสำเร็จของกิจกรรม ๘๓.๓๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็น ๓.๑.๔ มีการนิเทศ ติดตาม และมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตาราง ๔๗ มีการนิเทศ ติดตาม และมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	โครงการนิเทศการสอน	๘๗.๐๐	๙๐.๐๕	-รายงานผลโครงการนิเทศการสอน -สื่อการสอน -แบบบันทึกข้อมูลรายบุคคล

โรงเรียนฮิธายาตุดดินนาววิทยา มาตรฐานที่ ๓ ประเด็น ๓.๑ ประเด็นการพิจารณา ๓.๑.๔ มีการนิเทศ ติดตาม และมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยมีผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระ มีการติดตามประเมินผลต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลแก่ผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มีการนิเทศ ติดตาม การประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ใช้เครื่องมือวัดประเมินผล นิเทศ ติดตามครูผู้สอนเพื่อให้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละความสำเร็จของกิจกรรม ๙๐.๐๕ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ประเด็น ๓.๑.๕ มีการรายงานผลและนำผลมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่

ตาราง ๔๘ มีการรายงานผลและนำผลมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และการเผยแพร่

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	๗๙.๐๐	๘๘.๘๑	-รายงานผลโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
๒	โครงการโรงเรียนต้นแบบปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า กัญชา และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ อย่างยั่งยืน	๘๒.๐๐	๘๙.๗๘	-รายงานผลโครงการโรงเรียนต้นแบบปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า กัญชา และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ อย่างยั่งยืน -โล่รางวัลศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดบุหรี่

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
				-โล่รางวัลนวัตกรรมเพื่อ โรงเรียนปลอดบุหรี่ -โล่รางวัลนักเรียน Gen Z

โรงเรียนอิตายาตุตตินาวงวิทยา มาตรฐานที่ ๓ ประเด็น ๓.๑ ประเด็นการพิจารณา ๓.๑.๕ มีการรายงานผลและนำผลมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่นวัตกรรมสู่ชุมชน องค์กรภายนอกโดยผ่านสื่อออนไลน์

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มีการรายงานผลและนำผลมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ นวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จสามารถเผยแพร่สู่ชุมชน องค์กรภายนอกและสาธารณชนนวัตกรรมคุตบะห์สร้างสำนึกพลเมือง ลด ละ เลิก บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า กัญชา และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์, นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ด้วยวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ, แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ , การยกระดับสมรรถนะด้านคณิตศาสตร์โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ ๕E ตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ , “แผนที่มีชีวิต” : ใช้ Google Earth เรียนรู้แหล่งประวัติศาสตร์,รูปแบบการอ่านจับใจความสำคัญและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบโอเน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓,ชุดฝึกทักษะการใช้แป้นพิมพ์คอมพิวเตอร์ Smart Type ๓S (พิมพ์ง่าย พิมพ์ไว พิมพ์สนุก) คิดเป็นร้อยละความสำเร็จของกิจกรรม ๘๙.๓๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

รายงานสรุปมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ (ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็น ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (ประเด็น ๓.๑.๑ - ๓.๑.๕)

ผลการดำเนินงานตามประเด็น ๓.๑ พบว่า

กระบวนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวางแผน วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของผู้เรียน ครูปฏิบัติจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเน้นให้เด็กได้คิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีการตรวจสอบ ใช้ระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง นิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร ปรับปรุงและสร้างนวัตกรรมนำสะท้อนผลมาปรับปรุงแผนการสอนจนเกิดเป็น "นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้" (เช่น รูปแบบการสอนใหม่, สื่อดิจิทัล หรือชุดกิจกรรม) มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๙ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓.๒ จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็น ๓.๒.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จนทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติ

ตาราง ๔๙ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จนทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๒.๐๐	๑๐๐	- รายงานผลโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา -ค ร ี อ ง มี อ วั ต พ ล ประเมินผล

โรงเรียนอิตายาตุตตินาวงวิทยา มาตรฐานที่ ๓ ประเด็น ๓.๒ ประเด็นการพิจารณา ๓.๒.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จนทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติ สถานศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง จึงได้ดำเนินงานอย่างเป็นระบบผ่าน "โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ" โดยเริ่มต้นจากการพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สถานศึกษาได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถออกแบบกิจกรรมที่เปลี่ยนบทบาทของครูจาก "ผู้สอน" เป็น "ผู้อำนวยความสะดวก" (Facilitator) และเปลี่ยนบทบาทผู้เรียนให้เป็น "ผู้แสวงหาความรู้" ในขั้นตอนการปฏิบัติงาน ครูผู้สอนได้นำเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning: PBL) และ การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) มาประยุกต์ใช้ในห้องเรียน เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน และการร่วมกันวิเคราะห์เพื่อหาคำตอบด้วยตนเอง ซึ่งกระบวนการนี้ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการแก้ปัญหาและมีศักยภาพในการแสวงหาความรู้ที่ยั่งยืน นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้สนับสนุนการผลิตและใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย โดยครูได้พัฒนาสื่อ เพื่อเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสืบค้นข้อมูลของผู้เรียน ทำให้การเรียนรู้ไม่จำกัดอยู่เพียงในตำราเรียน ผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ได้ตามความสนใจและศักยภาพของตนเอง โดยมีกระบวนการสะท้อนผลการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรม PLC ของครู เพื่อนำผลการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเห็นได้ชัด ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและทะเบียนสื่อการเรียนรู้ที่พร้อมใช้งานและมีคุณภาพตามมาตรฐาน ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จนทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการลงมือปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละความสำเร็จของกิจกรรม ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ประเด็น ๓.๒.๒ มีคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นทุ่มเทในการทำงาน และพัฒนาให้มีทักษะการเรียนรู้ ตรงตามคุณสมบัติของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ตาราง ๕๐ มีคุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นทุ่มเทในการทำงาน และพัฒนาให้มีทักษะการเรียนรู้ ตรงตามคุณสมบัติของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	กิจกรรมพัฒนาแผนการสอนเชิงรุก	๘๒.๐๐	๑๐๐	- รายงานผลโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา -ค ร ี อ ง มี อ วั ต พ ล ประเมินผล
๒	กิจกรรมการผลิตสื่อการสอน	๘๒.๐๐	๑๐๐	-รายงานผลกิจกรรมการผลิตสื่อการสอน -สื่อการจัดการเรียนรู้
๓	กิจกรรมวัดผลประเมินผล	๘๒.๐๐	๑๐๐	-รายงานวัดผลประเมินผล -ค ร ี อ ง มี อ วั ต แ ล ะ ประเมินผล

โรงเรียนฮัทยาตุตตินาวงวิทยา มาตรฐานที่ ๓ ประเด็น ๓.๒ ประเด็นการพิจารณา ๓.๒.๒ คุณลักษณะ ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นทุ่มเทในการทำงาน และพัฒนาให้มีทักษะการเรียนรู้ ตรงตามคุณสมบัติของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน โดยเชื่อมโยงผ่าน “โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” กิจกรรมกิจกรรมพัฒนาแผนการสอนเชิงรุก, กิจกรรมการผลิตสื่อการสอน,กิจกรรมวัดผลประเมินผล ซึ่งเริ่มต้นจากการเสริมสร้างศักยภาพให้แก่ครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ในเชิงปฏิบัติ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ครูสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นจุดเน้นของผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญที่ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองและส่วนรวม ส่งเสริมความมุ่งมั่นทุ่มเทในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามเป้าหมาย นอกจากนี้ ครูยังได้ร่วมกันผลิตและพัฒนาสื่อการสอนที่หลากหลาย เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ทำท่าย น่าสนใจ และกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น จนนำไปสู่พฤติกรรมการใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเอง

กระบวนการติดตามและประเมินผลได้ดำเนินการผ่านการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในห้องเรียนจริง โดยครูผู้สอนได้นำผลที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อสะท้อนผลและปรับปรุงรูปแบบการสอนให้สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ตรงตามคุณสมบัติที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานเป็นทีม และทักษะการปรับตัว ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนไม่เพียงแต่มีความรู้ในเนื้อหา แต่ยังมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความมานะพยายามในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นในการทำงานเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัดสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตามแนวทางทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ครูมีศักยภาพในการผลิตสื่อและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งผลให้บรรยากาศในชั้นเรียนเกิดการตื่นตัวและเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมายสำหรับผู้เรียน

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ครูจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นทุ่มเทในการทำงาน และพัฒนาให้มีทักษะการเรียนรู้ตรงตามคุณสมบัติของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ คิดเป็นร้อยละความสำเร็จของกิจกรรม ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ประเด็น ๓.๒.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีทักษะการแก้ไขปัญหา

ตาราง ๕๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีทักษะการแก้ไขปัญหา

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	กิจกรรมพัฒนาแผนการสอนเชิงรุก	๘๒.๐๐	๑๐๐	- รายงานผลโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา - เครื่องมือวัดผลประเมินผล
๒	กิจกรรมการผลิตสื่อการสอน	๘๒.๐๐	๑๐๐	- รายงานผลกิจกรรมการผลิตสื่อการสอน - สื่อการจัดการเรียนรู้
๓	กิจกรรมวัดผลประเมินผล	๘๒.๐๐	๑๐๐	- รายงานวัดผลประเมินผล - เครื่องมือวัดและประเมินผล
๔	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแนว PISA เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๖๑.๐๐	๘๗.๗๒	- รายงานผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแนว PISA เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

โรงเรียนฮิคารุคิตินางาวะวิทยา มาตรฐานที่ ๓ ประเด็น ๓.๒ ประเด็นการพิจารณา ๓.๒.๓ สถานศึกษาได้มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงให้แก่ผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกวิธีคิดและการแก้ปัญหาอย่างมีหลักการ ภายใต้ “โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” โดยผ่านกิจกรรมพัฒนาแผนการสอนเชิงรุก, กิจกรรมการผลิตสื่อการสอน, กิจกรรมวัดผลประเมินผล และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแนว PISA เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการเริ่มจากการสร้างความเข้าใจให้แก่บุคลากรในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีไม่เพียงการส่งต่อความรู้ แต่เป็นการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการทางปัญญาในการขับเคลื่อนงาน ครูผู้สอนได้ร่วมกันพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการเทคนิค การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning: PBL), GPAS ๕ Steps ซึ่งเป็นกระบวนการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเริ่มจากการทำความเข้าใจปัญหา การรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และการวิเคราะห์คัดแยกข้อมูลอย่างเป็นระบบก่อนจะนำไปสู่การหาแนวทางแก้ไข ในกระบวนการนี้ ครูได้ผลิตและใช้สื่อสนับสนุนการคิด ที่ช่วยย่อยข้อมูลซับซ้อนให้เข้าใจง่าย และสื่อดิจิทัลที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นความเชื่อมโยงของสาเหตุและผลกระทบของปัญหา นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดลองนำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาในกลุ่มย่อย เพื่อรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและนำมาปรับปรุงกระบวนการคิดของตนเองให้รอบคอบยิ่งขึ้น โดยมีครูทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาคอยตรวจสอบความถูกต้องและความสมเหตุสมผลของการวิเคราะห์ข้อมูล ทั้งนี้ สถานศึกษาได้มีการนิเทศติดตามผ่านกิจกรรม PLC เพื่อประเมินว่าแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อที่ใช้ สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงออกถึงทักษะการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนได้จริงหรือไม่ ซึ่งช่วยให้ครูสามารถพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่ตรงจุดมากยิ่งขึ้น

ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลและลำดับขั้นตอนการแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบมากขึ้น สามารถคัดแยกข้อมูลที่สำคัญออกจากข้อมูลเสริม และมีความกล้าในการตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ท้าทายการคิดของผู้เรียน และสถานศึกษามีคลังสื่อที่เอื้อต่อการฝึกทักษะการแก้ปัญหาในหลากหลายระดับชั้น

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีทักษะการแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละความสำเร็จของกิจกรรม ๙๖.๙๓ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ประเด็น ๓.๒.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ จนสามารถพัฒนานวัตกรรม หรือผลงาน
ที่ตนเองมีความถนัด สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ตาราง ๕๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ จนสามารถพัฒนานวัตกรรม หรือผลงานที่ตนเองมี
ความถนัด สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	กิจกรรมพัฒนาแผนการสอนเชิงรุก	๘๒.๐๐	๑๐๐	- รายงานผลโครงการ พัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ -แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา -เครื่องมือวัดผล ประเมินผล
๒	กิจกรรมการผลิตสื่อการสอน	๘๒.๐๐	๑๐๐	-รายงานผลกิจกรรมการ ผลิตสื่อการสอน -สื่อการจัดการเรียนรู้
๓	กิจกรรมวัดผลประเมินผล	๘๒.๐๐	๑๐๐	-รายงานวัดผลประเมินผล -เครื่องมือวัดและ ประเมินผล
๔	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนด้วยแนว PISA เพื่อ พัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๖๑.๐๐	๘๗.๗๒	-รายงานผลโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนด้วยแนว PISA เพื่อพัฒนาทักษะ ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๕	โครงการก้าวแรกสู่โรงเรียนแห่ง นวัตกรรม	๗๐.๐๐	๗๒.๐๐	-รายงานผลโครงการก้าว แรกสู่โรงเรียนแห่ง นวัตกรรม
๖	โครงการอบรมการใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์	๘๘.๐๐	๙๓.๐๒	-รายงานผลโครงการอบรม การใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์
๗	โครงการโรงเรียนต้นแบบปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า กัญชาและแอลกอฮอล์ ยั่งยืน	๘๒.๐๐	๘๙.๗๘	-รายงานผลโครงการ โรงเรียนต้นแบบปลอด บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า กัญชา และแอลกอฮอล์ยั่งยืน

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๘	โครงการคุตปะห์	๗๖.๐๐	๗๖.๐๕	-รายงานผลโครงการคุตปะห์

โรงเรียนอีตายาตุตตินาวงวิทยา มาตรฐานที่ ๓ ประเด็น ๓.๒ ประเด็นการพิจารณา ๓.๒.๔ ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ จนสามารถพัฒนานวัตกรรม หรือผลงานที่ตนเองมีความถนัดสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยผ่านโครงการและกิจกรรม กิจกรรมพัฒนาแผนการสอนเชิงรุก, กิจกรรมการผลิตสื่อการสอน, กิจกรรมวัดผลประเมินผล, โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแนว PISA เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑, โครงการก้าวแรกสู่โรงเรียนแห่งนวัตกรรม, โครงการอบรมการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์, โครงการโรงเรียนต้นแบบปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า กัญชาและแอลกอฮอล์ยั่งยืน, โครงการคุตปะห์ ซึ่งผลจากการจัดกิจกรรมและโครงการดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาครูส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนรู้ จนสามารถพัฒนานวัตกรรม หรือผลงานที่ตนเองมีความถนัด สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละความสำเร็จของกิจกรรม ๘๘.๗๐ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็น ๓.๒ จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ประเด็น ๓.๒.๑ - ๓.๒.๔)

ผลจากการสรุปมาตรฐานที่ ๓ สรุปผลการประเมิน ประเด็น ๓.๒ จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประเด็นที่ ๓.๒.๑ - ๓.๒.๔ มีการวางแผนกำหนดนโยบายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดและประเมินสมรรถนะของผู้เรียนและเน้นการใช้สื่อและเทคโนโลยี ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติเพื่อสร้างทักษะการค้นคว้า และส่งเสริมการคิดวิเคราะห์เพื่อสร้างนวัตกรรมที่ใช้จริงได้ การติดตามการใช้สื่อและนวัตกรรม และดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนครบทุกด้านตามเกณฑ์ การทำ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนและประเมินผลการใช้นวัตกรรม แล้วนำสรุปผลไปปรับปรุงพัฒนาในปีถัดไป ค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๑ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็น ๓.๓.๑ มีการบริหารชั้นเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ตาราง ๕๓ มีการบริหารชั้นเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๒.๐๐	๑๐๐	- รายงานผลโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ข้อมูลสารสนเทศ - ระบบรีจิส (Regis) ข้อมูลครูครบชั้นเรียน
๒	โครงการนิเทศการสอน	๘๗.๐๐	๙๐.๐๕	- รายงานผลโครงการนิเทศการสอน - สื่อการสอน - แบบบันทึกข้อมูลรายบุคคล
๓	โครงการส่งเสริมครูเพื่อเพิ่มพูนความรู้สู่การพัฒนา	๘๑.๐๐	๘๓.๓๕	- รายงานโครงการส่งเสริมครูเพื่อเพิ่มพูนความรู้สู่การพัฒนา - เกียรติบัตร

โรงเรียนอิตายาตุตดินนาวงวิทยา มาตรฐานที่ ๓ ประเด็น ๓.๓ ประเด็นการพิจารณา ๓.๓.๑ มีการบริหารชั้นเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีการดำเนินงานบริหารชั้นเรียนอย่างเป็นระบบตามกระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Action) โดยครูผู้สอนมีการวางแผนจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจำนวนครูครบชั้นเรียน มีระบบสารสนเทศช่วยเหลือในการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ นักเรียนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม มีความรับผิดชอบ และสามารถปรับตัวในการเรียนและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีระบบนิเทศภายในที่ชัดเจน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้การบริหารชั้นเรียนของครูเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและเหมาะสมตามศักยภาพ เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ส่งผลให้การบริหารชั้นเรียนอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ ครูร้อยละ ๙๐.๐๕ ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ครูร้อยละ ๘๓.๓๕ ได้รับการพัฒนาตนเองทั้งภายในและภายนอก ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละความสำเร็จของกิจกรรม ๙๑.๑๓ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ประเด็น ๓.๓.๒ สร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

ตาราง ๕๔ สร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	กิจกรรมพัฒนาแผนการสอนเชิงรุก	๘๒.๐๐	๑๐๐	- รายงานผลโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา -เครื่องมือวัดผลประเมินผล
๒	กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมสื่อและเทคโนโลยี	๘๒.๐๐	๘๕.๐๐	- รายงานผลกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมสื่อและเทคโนโลยี
๓	โครงการสวนพฤกษศาสตร์	๘๕.๐๐	๙๑.๕๓	- รายงานผลโครงการสวนพฤกษศาสตร์

โรงเรียนอิตายาตุตตินาวงวิทยา มาตรฐานที่ ๓ ประเด็น ๓.๓ ประเด็นการพิจารณา ๓.๓.๒ สร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สถานศึกษามีการดำเนินงานเพื่อสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูผู้สอนให้ความสำคัญกับการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน และระหว่างนักเรียนด้วยกัน ผ่านกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล การให้คำแนะนำอย่างเหมาะสม การใช้คำพูดเชิงบวก การเสริมแรง และการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระในบรรยากาศที่เป็นมิตรและปลอดภัย มีการดำเนินกิจกรรมส่งผลให้ครูเข้าใจบริบทของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น สามารถปรับวิธีการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังช่วยลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกให้เกิดขึ้นในชั้นเรียน นอกจากนี้ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรผ่านระบบนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีในชั้นเรียน มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้บรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีความสุขในการเรียน มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อครูและเพื่อน สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างสร้างสรรค์ และส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ครูสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ผ่านกิจกรรมโครงการ ค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๘ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ประเด็น ๓.๓.๓ มีความอดทนยอมรับต่อธรรมชาติตามวัยของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ไตร่ตรอง ทบทวนพฤติกรรมของตนเอง

ตาราง ๕๕ มีความอดทนยอมรับต่อธรรมชาติตามวัยของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ไตร่ตรอง ทบทวน พฤติกรรมของตนเอง

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	กิจกรรมพัฒนาแผนการสอนเชิงรุก	๘๒.๐๐	๑๐๐	- รายงานผลโครงการ พัฒนากระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ -แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา -เครื่องมือวัดผล ประเมินผล

โรงเรียนฮิธายาตุตดินนาวงวิทยา มาตรฐานที่ ๓ ประเด็น ๓.๓ ประเด็นการพิจารณา ๓.๓.๓ ครูมีความอดทนยอมรับต่อธรรมชาติตามวัยของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ไตร่ตรอง ทบทวนพฤติกรรมของตนเอง มีความอดทนยอมรับต่อธรรมชาติตามวัยของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ไตร่ตรอง ทบทวน พฤติกรรมของตนเองส ถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามช่วงวัยและความแตกต่าง ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูมีบทบาทเป็นผู้ให้คำปรึกษา (Coach) มากกว่าผู้ควบคุม เน้นการใช้กระบวนการ พุดคุย สะท้อนคิด และตั้งคำถามกระตุ้นให้นักเรียนได้พิจารณาพฤติกรรมของตนเองอย่างมีเหตุผล มากกว่าการใช้ การตำหนิหรือการลงโทษ ในการดำเนินงาน ครูมีการเก็บข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำมาใช้วางแผน ช่วยเหลืออย่างเหมาะสม เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของตนเอง ผ่านกิจกรรมสะท้อน พฤติกรรม เช่น การพุดคุยรายบุคคล การประเมินตนเอง และการให้ผู้เรียนตั้งเป้าหมายในการปรับปรุงพฤติกรรม ของตนเองอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังมีการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันสนับสนุนและติดตาม พัฒนาการของผู้เรียนในทุกมิติ ทำให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีความต่อเนื่องทั้งในและนอกสถานศึกษา

ผลจากการดำเนินงาน พบว่าครูมีความสามารถในการจัดการชั้นเรียน ควบคุมชั้นเรียนได้ดีขึ้น ทำให้ผู้เรียนมี ความคิดไตร่ตรองก่อนการกระทำ กล้ายอมรับข้อผิดพลาด และมีความพยายามปรับปรุงตนเองอย่างเห็นได้ชัด ส่งผลให้บรรยากาศในชั้นเรียนเป็นไปอย่างเข้าใจและยอมรับซึ่งกันและกัน เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน ค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ประเด็น ๓.๓.๔ นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เกิดความสำเร็จในตนเอง

ตาราง ๕๖ นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เกิดความสำเร็จในตนเอง

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	กิจกรรมพัฒนาแผนการสอนเชิงรุก	๘๒.๐๐	๑๐๐	- รายงานผลโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา -เครื่องมือวัดผลประเมินผล

โรงเรียนฮิธายาตุดดินนาวงวิทยา มาตรฐานที่ ๓ ประเด็น ๓.๓ ประเด็นการพิจารณา ๓.๓.๔ ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เกิดความสำเร็จในตนเอง โดยเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เกิดความสำเร็จในตนเอง สถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงเนื้อหากับบริบทชีวิตจริงของผู้เรียน และสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของแต่ละบุคคล มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการลงมือปฏิบัติ การทำงานเป็นกลุ่ม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียนครูมีบทบาทในการกระตุ้นและเสริมแรงเชิงบวก สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างเหมาะสม และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง ส่งผลให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และมีความมั่นใจในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ การดำเนินงานผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ช่วยสนับสนุนให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านวิชาการและพฤติกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พบว่านักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้มากขึ้น มีความสุขในการมาเรียน กล้าคิด กล้าทำ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เกิดความสำเร็จในระดับของตนเอง และส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนโดยรวมเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา ค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็น ๓.๓ การจัดชั้นเรียนเชิงบวก (ประเด็น ๓.๓.๑ - ๓.๓.๔) ผลการดำเนินงานตามประเด็น ๓.๓ พบว่า

สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการจัดชั้นเรียนเชิงบวกอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการกระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการพัฒนาครู ผ่านกระบวนการ PDCA อย่างต่อเนื่อง ครูสามารถจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการวางแผนและใช้ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลในการออกแบบการเรียนรู้และการดูแลช่วยเหลืออย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงการจัดการเรียนรู้เน้นการสร้างบรรยากาศเชิงบวก เปิดโอกาสให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน กล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มที่ ครูใช้การสื่อสารเชิงบวก การเสริมแรง และการสร้างแรงจูงใจ ทำให้บรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในด้านการพัฒนาผู้เรียน ครูให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความเข้าใจและยอมรับธรรมชาติตามวัยของผู้เรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ ไตร่ตรอง และปรับปรุงพฤติกรรมของตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ และมีพัฒนาการด้านอารมณ์และสังคมที่เหมาะสมนอกจากนี้ การจัดการเรียนการสอนยังเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสุขในการเรียน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เกิดความภาคภูมิใจและความสำเร็จในตนเองโดยภาพรวม การดำเนินงานในประเด็นการจัดชั้นเรียนเชิงบวกของสถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมพัฒนาไปสู่การเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตต่อไป ค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๓ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ประเด็น ๓.๔.๑ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน

ตาราง ๕๗ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	๘๗.๐๐	๙๐.๐๕	-รายงานผลโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา -แผนการจัดการเรียนรู้ -เครื่องมือวัดประเมินผล

โรงเรียนอิตายาตุตดินนาวงวิทยา มาตรฐานที่ ๓ ประเด็น ๓.๔.๑ การตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน สถานศึกษามีระบบตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนผ่านกระบวนการ PDCA เริ่มจากการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และจัดเตรียมเครื่องมือวัดผลที่ได้มาตรฐาน (P) จากนั้นลงมือจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมและสื่อที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นทักษะผู้เรียน (D) มีการตรวจสอบคุณภาพผ่านบันทึกหลังการสอน การประเมินคุณภาพเครื่องมือวัดผล และการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง (C) แล้วจึงนำผลการ

ประเมินมาสะท้อนคิดผ่านกระบวนการ PLC เพื่อต่อยอดสู่การทำวิจัยในชั้นเรียนและการพัฒนานวัตกรรม พร้อมรายงานผลต่อผู้บริหารอย่างเป็นระบบเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ ประเด็น ๓.๔ ประเด็นการพิจารณา ๓.๔.๑ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน ค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็น ๓.๔.๒ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

ตาราง ๕๘ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๘๒.๐๐	๑๐๐	-รายงานผลกิจกรรม เครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ -เครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้

โรงเรียนฮิธายาตุตตินนาวงวิทยา มาตรฐานที่ ๓ ประเด็น ๓.๔.๒ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยมุ่งเน้นการใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรมีการประเมินสมรรถนะผู้เรียนในรายวิชาพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ดังนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการกระบวนการคัดกรองและวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการเลือกเครื่องมือวัดผลที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม มีการพัฒนาเครื่องมือวัดผลที่ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย (Knowledge), ทักษะพิสัย (Process/Skill) และจิตพิสัย (Attitude) ผ่านการใช้แบบทดสอบที่ได้มาตรฐานตามแนวทาง PISA การใช้เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงาน (Rubric Score) ที่ชัดเจน และการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เพื่อให้ผู้เรียนได้รับทราบผลการประเมินและนำไปพัฒนาตนเองได้อย่างตรงจุด นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังได้ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ามามีส่วนช่วยในการวัดผล เช่น การประเมินผ่านสื่อดิจิทัลและการสร้างสรรค์ชิ้นงานนวัตกรรม โดยมีการกำกับติดตามผลผ่านบันทึกหลังการสอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เป็นงานวิจัยในชั้นเรียน ส่งผลให้สถานศึกษามีสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผลที่ถูกต้อง แม่นยำ และสามารถสะท้อนคุณภาพผู้เรียนได้อย่างแท้จริง สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย สอดคล้องกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ประเด็น ๓.๔.๓ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ตาราง ๕๙ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	โครงการประชุมผู้ปกครอง	๘๓.๐๐	๙๐.๑๕	-รายงานผลโครงการ ประชุมผู้ปกครอง

โรงเรียนฮิทยาตุตตินนาวงวิทยา มาตรฐานที่ ๓ ประเด็น ๓.๔.๓ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาดำเนินมาตรการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ โดยมีกระบวนการสำคัญดังนี้ เมื่อเสร็จสิ้นการวัดและประเมินผลในแต่ละวาระ ครูผู้สอนได้ดำเนินการแจ้งผลการเรียนรู้และระดับพัฒนาการให้ผู้เรียนทราบเป็นรายบุคคล โดยเน้นการให้ข้อมูลเชิงสร้างสรรค์ตามเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงศักยภาพของตนเองและเห็นแนวทางในการพัฒนาต่อยอด นอกจากนี้ สถานศึกษายังได้จัดระบบการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพระหว่างโรงเรียนและบ้าน ผ่านการจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การแจ้งผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการแลกเปลี่ยนข้อมูลผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการประชุมผู้ปกครอง (Parent Meeting) เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางส่งเสริมผู้เรียนเป็นรายกรณี จากการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ของตนเองได้อย่างเท่าทันสถานการณ์ ในขณะที่ผู้ปกครองมีความเข้าใจในบทบาทการสนับสนุนการเรียนรู้ที่บ้านตามแนวทาง Active Learning ของสถานศึกษา เกิดเป็นความร่วมมือที่เข้มแข็งในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรอย่างยั่งยืน

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองเพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๕ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ประเด็น ๓.๔.๔ สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตาราง ๖๐ สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	กิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	๗๖.๐๐	๘๗.๕๐	-รายงานผล กิจกรรม พัฒนาการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร
๒	กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด คำนวณ	๗๖.๐๐	๗๙.๖๒	-รายงานผล กิจกรรม พัฒนาทักษะการคิด คำนวณ
๓	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในเรื่องของ การคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ	๘๑.๐๐	๘๑.๒๑	-รายงานผล กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนในเรื่องของ การคิดวิเคราะห์อย่างเป็น ระบบ

โรงเรียนฮิตายาตุตดินนาวงวิทยา มาตรฐานที่ ๓ ประเด็น ๓.๔.๓ สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้มาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษาดำเนินกระบวนการนำผลการประเมินคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยถือว่าผลการประเมินคือฐานข้อมูลสำคัญในการ ยกย่องระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีกระบวนการดำเนินงานดังนี้ เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการวัดและประเมินผลในแต่ละ ภาคส่วน สถานศึกษาได้นำข้อมูลสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มาเข้าสู่ กระบวนการวิเคราะห์เชิงระบบ โดยนำปัญหาที่พบจากบันทึกหลังการสอนและรายงานการคัดกรองผู้เรียนมาเป็น โจทย์หลักในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่าง บุคคล มีการนำผลประเมินมาปรับปรุงเครื่องมือวัดผลให้มีความเที่ยงตรงและทันสมัย เพื่อให้สามารถระบุระดับ พัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง หัวใจสำคัญของการดำเนินงานคือ การเปลี่ยนผลการประเมินให้เป็น นวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน โดยครูผู้สอนได้นำข้อเสนอแนะจากการสะท้อนผล (Reflection) มาสร้างสรรค์สื่อ การสอนและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ยืนยันถึง การเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ที่ใช้ข้อมูลการประเมินเพื่อการพัฒนาอย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้มาพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๒.๗๘ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ประเด็น ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ (ประเด็น ๓.๔.๑ - ๓.๔.๔)

สถานศึกษาดำเนินกระบวนการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบโดยยึดถือ วงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) เป็นแนวทางหลัก เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิด ประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนโดยเริ่มต้นจากการวางแผนและวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด มีการ กำหนดขั้นตอนการประเมินที่ชัดเจนครอบคลุมทั้งก่อนเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียนพร้อมทั้งกำหนด ผู้รับผิดชอบและกลุ่มเป้าหมายในโครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างเป็นรูปธรรม ในการดำเนินการ จัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนได้เลือกใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับสภาพจริงของ ผู้เรียน โดยมีได้มุ่งเน้นเพียงการทดสอบความรู้ (Knowledge) เท่านั้น แต่ยังครอบคลุมถึงทักษะกระบวนการ (Process) และจิตพิสัย (Attitude) ผ่านเครื่องมือที่ได้มาตรฐาน อาทิ แบบทดสอบที่ผ่านการวิเคราะห์คุณภาพ เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานเชิงรูป (Rubric Score) การสังเกตพฤติกรรม และการประเมินผลงานนวัตกรรม หรือสื่อดิจิทัลที่ผู้เรียนสร้างสรรค์ขึ้น ซึ่งช่วยให้สถานศึกษามีสารสนเทศด้านการเรียนรู้ที่แม่นยำ สถานศึกษาให้ ความสำคัญกับการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้นักเรียนทราบ ถึงจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของตนเองได้ทันสถานการณ์ ผ่านช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย อาทิ การให้ คำปรึกษารายบุคคล ใบแจ้งผลการเรียน และการสื่อสารผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งสร้างความร่วมมืออันดี ระหว่างบ้านและโรงเรียนในการกำกับติดตามและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาได้นำ ผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้มาใช้เป็นฐานข้อมูลสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยนำ

ปัญหาและอุปสรรคที่พบจากการบันทึกหลังการสอนและการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาเข้าสู่กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อระดมความคิดในการแก้ไขปัญหา นำไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและการสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อปัญหาจริง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และมีทักษะที่จำเป็นตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ประเด็น ๓.๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง(ครูและนักเรียน,ครูและครู,ครูและผู้ปกครองหรือคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง)มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

ตาราง ๖๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง(ครูและนักเรียน,ครูและครู,ครูและผู้ปกครองหรือคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง)มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	โครงการประชุมผู้ปกครอง	๘๓.๐๐	๙๐.๑๕	-รายงานผลโครงการประชุมผู้ปกครอง
๒	โครงการงานประจำปีโรงเรียนฮิดายา	๘๒.๐๐	๘๒.๑๑	-รายงานผลโครงการงานประจำปีโรงเรียนฮิดายา
๓	กิจกรรมศิษย์เก่า	๘๒.๐๐	๘๔.๘๐	-รายงานผลกิจกรรมศิษย์เก่า
๔	โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๒.๐๐	๙๒.๕๑	-รายงานผลโครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕	โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	๘๗.๐๐	๙๐.๐๕	-รายงานผลโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา -แผนการจัดการเรียนรู้ -เครื่องมือวัดประเมินผล

โรงเรียนฮิดายาตุดีนนาวงวิทยา มาตรฐานที่ ๓ ประเด็น ๓.๕ ประเด็นการพิจารณา ๓.๕.๑ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง(ครูและนักเรียน,ครูและครู,ครูและผู้ปกครองหรือคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง)มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับสถานศึกษาดำเนินโครงการตามกระบวนการ PDCA อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง ผ่านกิจกรรมสำคัญ เช่น ประชุมผู้ปกครอง รายงานผลการเรียน,โครงการงานประจำปีโรงเรียนฮิดายา,กิจกรรมศิษย์เก่า และโครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมมากขึ้น การสื่อสารและการให้ข้อมูลสะท้อนกลับมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนและพฤติกรรมดีขึ้น แม้มีข้อจำกัดด้านเวลาและการเข้าร่วมของผู้ปกครองบางส่วน แต่โดยรวมโครงการประสบความสำเร็จและสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีหลักฐานการดำเนินงานชัดเจน เช่น คำสั่ง รายงานผล ภาพถ่าย และใบรายงานผลการเรียน (ใบเกรด)

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง(ครูและนักเรียน,ครูและครู,ครูและ
ผู้ปกครองหรือคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง)มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ค่าเฉลี่ยรวม
คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๙๒ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็น ๓.๕.๒ มีการนำข้อมูลสะท้อนกลับ ไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตาราง ๖๒ มีการนำข้อมูลสะท้อนกลับ ไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา	๘๗.๐๐	๙๐.๐๕	-รายงานผลโครงการนิเทศ ภายในสถานศึกษา -แผนการจัดการเรียนรู้ -เครื่องมือวัดประเมินผล

โรงเรียนฮัทยาตุตตตินาวงวิทยา มาตรฐานที่ ๓ ประเด็น ๓.๕ ประเด็นการพิจารณา ๓.๕.๓ มีการนำ
ข้อมูลสะท้อนกลับ ไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยใช้
กระบวนการ PLC อย่างต่อเนื่อง โดยครูทุกคนได้นำข้อมูลสะท้อนกลับไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
แสดงให้เห็นถึงความร่วมมือและความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้
การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น โดยมีหลักฐานชัดเจน เช่น คำสั่ง แบบบันทึก
การ PLC และภาพถ่าย

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ครูมีการนำข้อมูลสะท้อนกลับ ไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยผ่าน
เครื่องมือการวัดผลประเมินผลของผู้เรียนตามสภาพจริง ค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๕ ระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม

ประเด็น ๓.๕.๓ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้

ตาราง ๖๓ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	โครงการก้าวแรกสู่โรงเรียนแห่ง นวัตกรรม	๗๐.๐๐	๗๒.๐๐	-รายงานผลโครงการก้าว แรกสู่โรงเรียนแห่ง นวัตกรรม -นวัตกรรมกลุ่มสาระ -ผลการ PLC

โรงเรียนฮัทยาตุตตตินาวงวิทยา มาตรฐานที่ ๓ ประเด็น ๓.๕ ประเด็นการพิจารณา ๓.๕.๓ มีชุมชน
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีการ
ดำเนินกิจกรรม PLC เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง โดยมีครู

เข้าร่วม PLC ในกลุ่มสาระตามปฏิทินที่กำหนด แสดงให้เห็นถึงการมีส่วนร่วมในระดับสูง ส่งผลให้ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC ตามกลุ่มสาระ ค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๒.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี

ประเด็น ๓.๕.๔ มีแนวปฏิบัติที่ดีที่ได้จากการปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูที่เกิดจากชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ตาราง ๖๔ มีแนวปฏิบัติที่ดีที่ได้จากการปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูที่เกิดจากชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ร้อยละความสำเร็จ	ร่องรอย/หลักฐาน
๑	โครงการก้าวแรกสู่โรงเรียนแห่งนวัตกรรม	๗๐.๐๐	๗๒.๐๐	-รายงานผลโครงการก้าวแรกสู่โรงเรียนแห่งนวัตกรรม -นวัตกรรมกลุ่มสาระ -ผลการ PLC

โรงเรียนฮิธายาตุดดินนาวงวิทยา มาตรฐานที่ ๓ ประเด็น ๓.๕ ประเด็นการพิจารณา ๓.๕.๔ มีแนวปฏิบัติที่ดีที่ได้จากการปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูที่เกิดจากชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูมีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) จากการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รวมถึงการใช้ข้อมูลจาก PSAR และกิจกรรมชุมนุมมาเป็นเครื่องมือในการสะท้อนผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูมีแนวปฏิบัติที่ดีแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีการนำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมครบถ้วน

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มีแนวปฏิบัติที่ดีที่ได้จากการปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูที่เกิดจากชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๒.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี

สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็น ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (ประเด็นย่อย ๓.๕.๑ - ๓.๕.๔)

สถานศึกษาดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการใช้ข้อมูลสะท้อนกลับผ่านกิจกรรมสำคัญ เช่น การประชุมผู้ปกครอง รายงานผลการเรียน,โครงการงานประจำปี โรงเรียนฮิธายาฯ,กิจกรรมศิษย์เก่า,โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน,โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา,โครงการก้าวแรกสู่โรงเรียนแห่งนวัตกรรม และการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีการดำเนินงาน PLC การใช้ข้อมูล

จาก PSAR และกิจกรรมชุมชน ส่งผลให้ครูสามารถพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ยรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๓๖ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อนำสรุปไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นข้อมูลจากการดำเนินงานของสถานศึกษา และผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดด้อย จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้ง แนวทางในการพัฒนาในอนาคต และความต้องการความช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผลภาพรวมของสถานศึกษา

จุดเด่น

๑. คุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษาได้นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด และผลการทดสอบระดับชาติ O-NET และ I-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มาใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning ในสมรรถนะ พื้นฐาน ๔ รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะหลักทั้ง ๘ ด้าน ตามหลักสูตรโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดกระบี่

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า โรงเรียนมีผลคะแนนเฉลี่ยในหลายรายวิชาสูงกว่าระดับประเทศ ได้แก่ วิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ ๐.๔๕ คะแนน วิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ๐.๑๘ คะแนน และวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศ ๑.๒๔ คะแนน ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และความร่วมมือของครู ผู้ปกครอง และนักเรียนในการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนาอิสลาม มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีคุณภาพ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทในการจัดการสอน ในโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ จุดเน้นของจังหวัดกระบี่ นโยบายชาติและต้นสังกัดที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะพื้นฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะหลัก ๘ ด้าน ตามหลักสูตร

สถานศึกษาโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม พัฒนาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญตรงกับความต้องการในสาขาที่สอน สร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มาใช้ในการพัฒนางานและการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน มีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างชัดเจน ผู้บริหารส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร และชุมชนในการพัฒนาสถานศึกษา

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น

จุดควรพัฒนา

๑. คุณภาพผู้เรียน

กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ O-NET ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๖

ผลสัมฤทธิ์การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริ่งจิง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป อีกทั้งนักเรียนขาดความรับผิดชอบ ไม่มีระเบียบวินัย ขาดการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม ไม่มีจิตอาสา ไม่ปฏิบัติตามสุขนิสัยที่ดี ไม่ดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย อาคารสถานที่ ขาดทักษะทำงานร่วมกับผู้อื่น ขาดการคิดนอกกรอบ ขาดการพัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ ควรพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารภาษาอังกฤษ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเชิงสร้างสรรค์ และการเรียนรู้เชิงรุกให้มากยิ่งขึ้น

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการและห้องพิเศษที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามที่ชัดเจน ผู้บริหารควรจัดสรรครูผู้สอน บุคลากรให้เพียงพอตามวุฒิตามเกณฑ์ที่กำหนด และควรพัฒนาระบบสารสนเทศ การนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง และการใช้ข้อมูลในการตัดสินใจให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน ขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองควรเพิ่มการจัดกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ และการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินระดับชาติ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน ทักษะการใช้เทคโนโลยีและการสร้างสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความต้องการช่วยเหลือ

๑. ด้านครูและบุคลากร
๒. ด้านงบประมาณการบริหารจัดการ

ส่วนที่ ๔

ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา

KQM๑ ระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดประเมินผล (ระบบ OLE)

ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานที่เกี่ยวข้องและครูพัฒนาหลักสูตรให้มียุทธศาสตร์ประกอบครบถ้วน และมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและวิธีการทำงานที่มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพของบุคคลทุกคนในสถานศึกษา

๑. การพัฒนาหลักสูตร

สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

วิธีการดำเนินงาน

การพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษา เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สังคม และการเปลี่ยนแปลงของโลก กระบวนการพัฒนา หลักสูตรของโรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา ได้จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนดังนี้

๑. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ

๑.๑ ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้เรียน ครู สถานศึกษา ชุมชน สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครอง

๑.๒ สำรวจความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ

๑.๓ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของหลักสูตรเดิม

๑.๔ กำหนด School Concept ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญศึกษา และวิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๕ ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจกับบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area Base Learning) และ ใช้วัฒนธรรมเชิงระบบในการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษา (๗ Change Whole School Transforming) ประกอบด้วย

๑.๕.๑ School Concept (กรอบแนวคิด) กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน โดยดึงบริบทชุมชนและพื้นที่มาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน

๑.๕.๒ School Director (ผู้บริหาร) ผู้บริหารปรับบทบาทเป็นผู้นำทางวิชาการ (Academic Leader) โค้ช(Coach) และเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง

๑.๕.๓ Teacher (ครู) เปลี่ยนบทบาทครูผู้สอนเป็น “ผู้ออกแบบการเรียนรู้” (Learning Designer) จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๕.๔ Pedagogy (วิธีการสอน) เปลี่ยนรูปแบบการสอนให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น การใช้กระบวนการ STEAM Design Process หรือ Makespace

๑.๕.๕ Curriculum (หลักสูตร) ปรับและพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น ตอบโจทย์ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และเชื่อมโยงการใช้งานจริงในชีวิตประจำวัน

๑.๕.๖ Evaluation (การประเมินผล) วัดและประเมินสมรรถนะผู้เรียนแบบองค์รวมรอบด้าน ทั้ง ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ แทนการใช้ข้อสอบเพียงอย่างเดียว

๑.๕.๗ Learning Space (พื้นที่การเรียนรู้) ปรับเปลี่ยนพื้นที่ในโรงเรียนและชุมชนรอบข้างให้ กลายเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ตลอดเวลา

๒. การกำหนดจุดมุ่งหมายและมาตรฐานการเรียนรู้

๒.๑ กำหนดจุดมุ่งหมายทั่วไป และจุดมุ่งหมายเฉพาะของหลักสูตร โดยพิจารณาจากปรัชญา การศึกษา นโยบายการศึกษา และมองภาพอนาคตอีก ๑๐ ปีข้างหน้าโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒ กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเชิงสมรรถนะ โดยแบ่งเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ ช่วง ชั้นปี ช่วงชั้นที่ ๓ (ชั้น ม.๑-๓) ช่วงชั้นที่ ๔ (ชั้น ม.๔-๖) กำหนดให้ผู้เรียนจะต้องผ่าน เกณฑ์การประเมินสมรรถนะ พื้นฐานใน ๔ รายวิชา (ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสมรรถนะหลัก ๘ ด้าน ตามวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา ที่กำหนดในหลักสูตร

๓. การคัดเลือกและจัดองค์ประกอบของหลักสูตร

๓.๑ จัดการเรียนรู้โดยแบ่งกลุ่มวิชา (Learning Area) กลุ่มที่ ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระ(ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและ พละศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ) กลุ่มที่ ๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๖

๓.๒ จัดโครงสร้างเวลาเรียน รายวิชา แบ่งน้ำหนักในกลุ่มวิชาต่าง ๆ อย่างชัดเจนและ ออกแบบ คำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ทั้งวิชาพื้นฐานและบูรณาการ

๓.๓ ออกแบบโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ ที่ชัดเจนและคำนึงถึงผลลัพธ์การ เรียนรู้ที่สถานศึกษา กำหนดไว้อย่างชัดเจน เช่น “Krabi Andaman, a traveler’ s paradise” และ “Liable Krabi, Lovely People.”

๓.๔ กำหนดสัดส่วนเวลาเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับ รายวิชานั้น โดยคำนึงถึงรูปแบบการเรียนรู้หรือนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้สอดคล้อง และสัมพันธ์กัน

๔. การกำหนดหลักการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล

๔.๑ ปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ(Active Learning เชิงรุก)

๔.๒ จัดการเรียนรู้และออกแบบแผนจัดการเรียนรู้ระบบความสัมพันธ์ของ OLE

๔.๓ กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน การประเมินผลเพื่อพัฒนา และตัดสินผลการ เรียนรู้

๕. การนำหลักสูตรไปใช้และประเมินผล

๕.๑ ออกแบบคำอธิบายราย โครงสร้างรายวิชา โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ และแผนจัดการ เรียนรู้ทดลองใช้หลักสูตรในสถานการณ์จริง และปรับปรุงตามข้อค้นพบ

๕.๒ ประเมินความเหมาะสมและประสิทธิภาพของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง จากการสังเกตการ สอน การประเมินผู้เรียน บันทึกหลังการสอน การพิพากษ์แผน และการถอดบทเรียน รวมถึงการ สอบถามความ คิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๕.๓ นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนนิคมสร้างตนเองจังหวัดระยอง ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพ ทันสมัย และสนองตอบความต้องการของผู้เรียน และสังคมได้อย่างแท้จริง

ผลการดำเนินงาน

๑.ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑ มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและ การพัฒนาประเทศ

๑.๒ มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ประกอบด้วยความคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการร่วมมือต่อสังคม

๑.๓ มีทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๑.๔ มีทักษะชีวิตและอาชีพ เช่น ความยืดหยุ่น การริเริ่ม การเป็นผู้นำและความรับผิดชอบ

๑.๕ เป็นผู้ที่สามารถจัดการตัวเองเพื่อสิ่งแวดล้อมได้

๒. การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพและทันสมัย

๒.๑ ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะพื้นฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะหลัก ๘ ด้าน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และสามารถออกแบบ กิจกรรมได้อย่างเหมาะสม

๒.๒ การจัดการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติและการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง การทำงานเป็นทีม

๒.๓ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตาม ศักยภาพของผู้เรียน

๒.๔ การวัดและประเมินผลเป็นไปตามสภาพจริง สะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียน

๓. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ พัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการวางแผนและนำผลการประเมินมาใช้ในการ

๓.๑ บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียนโดยกระบวนการ PLC

๓.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ในการจัดการศึกษา

๓.๓ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนถึงคุณภาพของผู้เรียนและการจัดการศึกษา

๔. สามารถผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๔.๑ ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

๔.๒ ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และรู้ความชอบ และความถนัดของตนเอง

๔.๓ ผู้สำเร็จการศึกษา ตัดสินใจในการเลือกประกอบอาชีพหรืองานทำ ส่งผลให้มีคุณภาพ ชีวิตที่ดีขึ้น ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศได้อย่างยั่งยืน

๕.๑ ผลิดักำลังคนที่มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการทำงานที่หลากหลาย

๕.๒ ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๕.๓ สร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม

๕.๔ น้อมนำแนวความคิดของของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ สู่การดำเนินชีวิต

ผลการดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการ ในศตวรรษที่ ๒๑ และการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ ผลการดำเนินการตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะพื้นฐานและสมรรถนะหลัก ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ เพื่อตอบโจทยการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคมได้อย่างยั่งยืน

ข้อมูล/ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์

KQM๑ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดกระบี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษาตอนต้น - ตอนปลาย)

๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

วิธีการดำเนินงาน

๑.แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ

๑.๑ แต่งตั้งคณะทำงานที่ประกอบด้วยผู้บริหาร ครู ตัวแทนนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๑.๒ มอบหมายบทบาทหน้าที่ให้ชัดเจน เช่น ประธาน รองประธาน เลขานุการและผู้ช่วย

๒. ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

๒.๑ ศึกษานโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และนโยบายที่เกี่ยวข้องของกระทรวงศึกษาธิการ

๒.๒ วิเคราะห์สภาพปัจจุบันของสถานศึกษาด้านต่างๆ เช่น ผลการเรียนรู้ บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ และบริบทของชุมชน

๒.๓ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (SWOT Analysis) เช่น ปัจจัยด้านชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

๓. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์

๓.๑ ทบทวนหรือกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษานำร่องฯ ให้สอดคล้องกับนโยบาย

- ๓.๒ กำหนดพันธกิจหรือภารกิจสำคัญในการบรรลุวิสัยทัศน์
- ๓.๓ กำหนดเป้าประสงค์ที่ชัดเจนและวัดผลได้สำหรับปีการศึกษานั้นๆ
- ๓.๔ กำหนดกลยุทธ์ในการบรรลุเป้าประสงค์

๔. จัดทำโครงการ/กิจกรรม ระบุงบประมาณและผู้รับผิดชอบ

๔.๑ จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ มาตรฐานของสถานศึกษา โดยบูรณาการนวัตกรรมและบริบทของพื้นที่

๔.๒ ระบุตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละโครงการ/กิจกรรม เพื่อใช้ในการติดตามประเมินผล ประเมินการงบประมาณที่ต้องใช้ และกำหนดแหล่งงบประมาณ

๔.๓ มอบหมายผู้รับผิดชอบและบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน

๕.เสนอแผนปฏิบัติการเพื่อขอความเห็นชอบและอนุมัติ

๕.๑ นำเสนอแผนปฏิบัติการต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๕.๒ ปรับแก้ไขแผนตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการฯ

๕.๓ เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อขออนุมัติจากผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน

๕.๔ เผยแพร่และถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ

๕.๕ ประชุมชี้แจงแผนปฏิบัติการให้ครู บุคลากร นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบโดยทั่วกัน

๕.๖ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแผนปฏิบัติการในส่วนที่เกี่ยวข้อง

๕.๗ สร้างการมีส่วนร่วมจากชุมชนและเครือข่ายความร่วมมืออื่นๆ

๖.ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

๖.๑ จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง

๖.๒ ประเมินผลความสำเร็จของแต่ละโครงการ/กิจกรรมตามตัวชี้วัด

๖.๓ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงาน

ต้นสังกัด

๖.๔ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแผนปฏิบัติการในปีต่อไป

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนฮิตายาตุตดินนาวงวิทยาได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทำให้โรงเรียนมีแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน ตรงตามเป้าหมายและนโยบายการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการบูรณาการนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนฮิตายาตุตดินนาวงวิทยา มีดังนี้

๑. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ และแนวทางการขับเคลื่อนของคณะกรรมการขับเคลื่อนโรงเรียนพื้นที่นำร่องจังหวัดกระบี่

๑.๑ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ที่ชัดเจน สอดรับกับการเป็นพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑.๒ กำหนดโครงการ/กิจกรรมที่บูรณาการนวัตกรรมและบริบทของพื้นที่เข้าด้วยกัน โดยมีการประเมินโครงการทุกปี

๑.๓ มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่สามารถวัดและประเมินผลได้

๑.๔ ได้รับความเห็นชอบและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

๒. สร้างการทำงานโดยเน้นการสร้างทีมงานที่เข้มแข็ง แบ่งภาระงานที่ชัดเจน มีการประเมินการทำงาน และตรวจสอบการทำงานได้

๒.๑ คณะทำงานประกอบด้วยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลากหลายฝ่าย เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

๒.๒ ได้รับข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากมุมมองที่หลากหลาย ช่วยให้แผนปฏิบัติการมีความครอบคลุมและเป็นประโยชน์

๒.๓ เกิดการประสานความร่วมมือและบูรณาการจากภาคส่วนต่างๆ อาทิ หน่วยงานราชการ สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๓. ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมาย

๓.๑ การกำหนดบทบาทหน้าที่และผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน ช่วยให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างราบรื่น

๓.๒ การคาดการณ์งบประมาณที่ต้องใช้ล่วงหน้า ทำให้การจัดสรรและใช้งบประมาณมีประสิทธิภาพ

๓.๓ การกำหนดตัวชี้วัดและกรอบระยะเวลาที่แน่นอน ช่วยให้การติดตามและประเมินผลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๔ สามารถตรวจสอบและรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง

ข้อมูล/ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์

KQM๑ แผนปฏิบัติการประจำปี

KQM๒ ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community : PLC)

การจัดระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ เรียนรู้ และ ปรับปรุงคุณภาพ การศึกษาในด้านหลักสูตรและจัดระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ เรียนรู้ ปรับปรุงคุณภาพ การศึกษาในด้านการเรียนการสอน

๑. ชุมชนการเรียนรู้ของครู (Professional Learning Community : PLC)

สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
วิธีการดำเนินงาน

๑.การวางแผนการจัดการเรียนการสอน

๑.๑ จัดให้ครูวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑.๒ จัดให้ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยกำหนดสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้และการวัดประเมินผลอย่างสอดคล้องกัน

๑.๓ ให้ครูเลือกใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน เช่น การสอน แบบบรรยาย การสืบเสาะหาความรู้ การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบ Active Learning เป็นต้น

๒.การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน

๒.๑ ครูออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ และ ความแตกต่างของผู้เรียนและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และแหล่งข้อมูลที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้

๓.การพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน

๓.๑ จัดอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ และการผลิตสื่อ

๓.๒ ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ นำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนตนเอง

๓.๓ จัดหาแหล่งความรู้ต่างๆ เช่น เอกสารวิชาการ ฐานข้อมูลออนไลน์ เพื่อให้ครูศึกษาค้นคว้า

ด้วย

๔. การจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่

๔.๑ ครูจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมแบบร่วมมือ ใช้สื่อเทคโนโลยี

๔.๒ ปฏิบัติการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย เน้นผู้เรียน

เป็น สำคัญ

๔.๓ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และจุดประสงค์

๕.การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

๕.๑ มีระบบการนิเทศภายในโดยผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระ

๕.๒ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง พร้อมให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะ

๕.๓ ประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนจากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๕.๔ รวบรวมปัญหาและอุปสรรคเพื่อหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนา

๖.การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๖.๑ จัดระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู เพื่อระดมความคิดเห็นจากคณะครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และ ผู้เชี่ยวชาญภายนอก

๖.๒ นำข้อเสนอแนะมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในทุกด้าน เช่น การวางแผน สื่อ และ กิจกรรม การสอนของครู การวัดประเมินผล เป็นต้น

๖.๓ สร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและสถานศึกษาเพื่อนำประสบการณ์มาปรับใช้

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบขั้นตอน ครอบคลุมทุกองค์ประกอบ มีการตรวจสอบติดตามและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียน บรรลุผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานที่กำหนด

ผลการดำเนินงาน

๑.การพัฒนาหลักสูตร

๑.๑ ได้มีการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา

๑.๒ หลักสูตรมุ่งเน้นการบูรณาการความรู้ สมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

๒.การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ ครูได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการสอนให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๒ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น การใช้สื่อออนไลน์ การใช้สื่อมัลติมีเดียจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน เช่น การสังเกตการสอนของเพื่อนครู การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างช่วงชั้น กลุ่มสาระ และของโรงเรียน

๓.การประเมินผลการเรียนรู้

๓.๑ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๒ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ มีการจัดทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน

๔.การประกันคุณภาพการศึกษา

๔.๑ มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่มีประสิทธิภาพ

๔.๒ นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและประเทศชาติ หลักสูตร การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา พัฒนาการจัดระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอนได้ครอบคลุมทั้งการพัฒนา ๔.๓ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี เพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการ

ข้อมูล/ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์

คุณภาพการศึกษาในด้านหลักสูตร การเรียนการสอน



KQM๒ ภาพการจัดระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ เรียนรู้ และปรับปรุง

KQM๓ ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ (Quality Management)

ผู้บริหารสถานศึกษาและฝ่ายวิชาการ จัดทำและสนับสนุนการพัฒนาระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล การพัฒนาครูบงงานประจำ และการวิจัยชั้นเรียน รวมทั้งการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ตามความเหมาะสมกับศักยภาพและความสนใจของสถานศึกษา

๑. ระบบของหลักสูตร

สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

วิธีการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนาระบบของหลักสูตรเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพและสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขั้นตอนหลักๆ ประกอบด้วย

๑. การวิเคราะห์ความต้องการ (Need Analysis) เป็นการศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้เรียน ผู้สอน เพื่อให้ทราบถึงความต้องการที่แท้จริงในการพัฒนาหลักสูตร

๒. การกำหนดวัตถุประสงค์ (Goal Setting) จากการวิเคราะห์ความต้องการ จะนำมากำหนดเป็นวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตรที่ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการออกแบบหลักสูตร

๓. การออกแบบหลักสูตร (Curriculum Design) ขั้นตอนแรกศึกษาร่างของหลักสูตรสถานศึกษานำร่อง พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ศึกษานโยบายในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อเป็นการนำวัตถุประสงค์มากำหนดเป็นโครงสร้างหลักสูตร เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน และการประเมินผล ให้สอดคล้องและครอบคลุมวัตถุประสงค์

๔. การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development) เป็นการนำโครงสร้างหลักสูตรที่ออกแบบไว้ มาสร้างเป็นหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม โดยพัฒนาเนื้อหา สื่อการสอน และเครื่องมือประเมินผล

๕. การนำหลักสูตรไปใช้ (Implementation) เป็นการนำหลักสูตรที่พัฒนาแล้วไปใช้จริงในการเรียน การสอน มีการจัดการเรียนการสอน ดำเนินกิจกรรมและประเมินผลตามที่กำหนด

๖. การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร (Evaluation and Revision) เป็นการติดตาม ประเมินผล การใช้หลักสูตร เพื่อหาจุดบกพร่องและนำมาปรับปรุงแก้ไขให้หลักสูตรมีคุณภาพยิ่งขึ้น โรงเรียนได้มีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ทันสมัยและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา และบริบทสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

๑.ด้านการวิเคราะห์ความต้องการ

๑.๑ ได้ข้อมูลความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ทั้งผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ประกอบการ

๑.๒ สามารถระบุช่องว่างระหว่างความรู้และทักษะที่จำเป็นกับหลักสูตรเดิมได้ชัดเจน

๒. ด้านการกำหนดวัตถุประสงค์

๒.๑ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรใหม่ตอบสนองความต้องการ สมรรถนะพื้นฐาน สมรรถนะหลัก และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์นวัตกรรม

๒.๒ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

๓.ด้านการออกแบบหลักสูตร

๓.๑ โครงสร้างหลักสูตรมีการบูรณาการเนื้อหาวิชาการหลายสาขาวิชา

ข้อมูล/ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์

KQM๓ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดกระบี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษาตอนต้น - ตอนปลาย)

KQM๔ ระบบสนับสนุนทั่วไป (Quality Management)

ผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานที่เกี่ยวข้อง จัดการทำงานของฝ่ายสนับสนุนทั่วไป อาทิ งานสนับสนุนเกี่ยวกับอาหาร สุขภาพอนามัย อาคารสถานที่ ความปลอดภัย ให้มีลักษณะเป็นระบบการบริหารงาน

๑. งานสนับสนุนเกี่ยวกับโภชนาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

วิธีการดำเนินงาน

๑. การวางแผนและกำหนดนโยบาย

๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานด้านโภชนาการในสถานศึกษา ประกอบด้วยตัวแทนจากฝ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

๑.๒ กำหนดนโยบาย แนวทาง และมาตรฐานด้านโภชนาการของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความปลอดภัย คุณค่าทางโภชนาการ และความเหมาะสมกับนักเรียน

๑.๓ วางแผนรูปแบบการจัดบริการอาหาร เช่น โรงอาหาร ร้านค้าภายใน การนำอาหารมารับประทานเอง เป็นต้น

๒. การจัดสรรงบประมาณ

๒.๑ จัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานด้านโภชนาการ เช่น ค่าใช้จ่ายบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ ค่าซ่อมบำรุง เป็นต้น

๒.๒ จัดงบประมาณค่าวัตถุดิบหรือจ้างผู้รับเหมาประกอบอาหาร

๓. การจัดหาบุคลากรและพัฒนาศักยภาพ

๓.๑ จัดหาบุคลากรผู้รับผิดชอบงานด้านโภชนาการ เช่น แม่ครัว พนักงานประจำโรงอาหาร ผู้ประกอบการร้านค้า เป็นต้น

๓.๒ พัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นให้แก่บุคลากร เช่น การประกอบอาหาร สุขภาพอาหาร ปลอดภัย คุณค่าทางโภชนาการ เป็นต้น

๓.๓ ส่งเสริมให้บุคลากรดำเนินงานด้วยความรับผิดชอบและตระหนักถึงความสำคัญของงาน

๔. การจัดบริการด้านอาหารนักเรียน

๔.๑ จัดหาวัตถุดิบและประกอบอาหารที่สะอาด ปลอดภัย มีคุณค่าทางโภชนาการ และเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน

๔.๒ จัดสถานที่บริการอาหารให้สะอาด เป็นระเบียบ มีสุขลักษณะที่ดี ปลอดภัย และเพียงพอต่อความต้องการ

๔.๓ กำหนดรายการอาหารและปรับเปลี่ยนอย่างหลากหลายและเหมาะสม

๕. การควบคุม กำกับ และประเมินผล

๕.๑ ตรวจสอบคุณภาพและความปลอดภัยของอาหารอย่างสม่ำเสมอ

๕.๒ ติดตามการให้บริการด้านโภชนาการของผู้ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

๕.๓ สํารวจความพึงพอใจและรับฟังข้อคิดเห็น ข้อร้องเรียนจากผู้รับบริการ

๕.๔ ประเมินผลการดำเนินงานและนำมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๖. การพัฒนาและปรับปรุง

๖.๑ วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และจุดบกพร่องที่พบจากการประเมินผล

๖.๒ เสนอแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการดำเนินงาน มาตรฐาน คุณภาพการให้บริการ หรือสิ่งอำนวยความสะดวกด้านอาหาร

๖.๓ ปรับปรุงนโยบาย แผนงาน และวิธีการดำเนินงานให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การดำเนินงานด้านโภชนาการในโรงเรียนตามขั้นตอนดังกล่าว ช่วยให้นักเรียนได้รับบริการอาหารที่มีคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และส่งเสริมโภชนาการที่เพียงพอ ซึ่งมีความสำคัญต่อการเจริญเติบโต และการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นอย่างยิ่ง

ผลการดำเนินงาน

๑. คุณภาพและความปลอดภัยของอาหาร

๑.๑ อาหารที่จัดให้นักเรียนมีคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และมีคุณค่าทางโภชนาการเหมาะสม

๑.๒ ลดความเสี่ยงต่อปัญหาสุขภาพและโรคที่เกิดจากอาหารไม่สะอาดหรือปนเปื้อน

๑.๓ ช่วยให้นักเรียนมีพฤติกรรมบริโภคที่ถูกต้องและปลอดภัย

๒. โภชนาการและสุขภาวะของนักเรียน

๒.๑ นักเรียนได้รับสารอาหารครบ ๕ หมู่ ในปริมาณและสัดส่วนที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ ลดปัญหาโรคขาดสารอาหารและภาวะทุพโภชนาการ

๒.๓ นักเรียนมีพลังงานเพียงพอต่อการเรียนรู้และการทำกิจกรรมต่างๆ ในแต่ละวัน

๓. สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการรับประทานอาหาร

๓.๑ สถานที่บริการอาหารมีสุขลักษณะ เป็นระเบียบ สะอาด มีที่นั่งเพียงพอ จึงเอื้อให้รับประทานอาหารได้อย่างสะดวกสบาย

๓.๒ บรรยากาศในการรับประทานอาหารที่ดี ส่งผลให้นักเรียนรับประทานอาหารอย่างมีความสุข

๔. ความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง

๔.๑ นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในคุณภาพ รสชาติ และการบริการอาหารของสถานศึกษา

๔.๒ ลดข้อร้องเรียนและข้อกังวลใจจากผู้ปกครองด้านอาหารและโภชนาการของนักเรียน

๕. การพัฒนางานอย่างต่อเนื่องงาน

๕.๑ การติดตาม ประเมินผล และรับฟังข้อคิดเห็น ช่วยให้การปฏิบัติงานพร้อมและโอกาสในการปรับปรุง

๕.๒ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้บริการมีคุณภาพดียิ่งขึ้น การดำเนินงานสนับสนุนด้านอาหารที่มีประสิทธิภาพจึงส่งผลประโยชน์โดยตรงต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและการเรียนรู้ของนักเรียน ตลอดจนสร้างความมั่นใจและความพึงพอใจให้กับผู้ปกครองและ ชุมชน นับเป็นปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญในการจัดการศึกษาให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างแท้จริงและมีคุณภาพ

๒. งานสนับสนุนเกี่ยวกับสุขภาพอนามัย

สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

วิธีการดำเนินงาน

๑. การวางแผนและกำหนดนโยบาย

๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานด้านสุขภาพอนามัย

๑.๒ กำหนดนโยบาย เป้าหมาย และแผนงานด้านสุขภาพอนามัยของสถานศึกษา

๑.๓ วางแผนกิจกรรมและโครงการเพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียนและบุคลากร

๒. การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากร

๒.๑ จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้

๒.๒ จัดหาและจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็น เช่น วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ สถานที่ เป็นต้น

๒.๓ จัดหาบุคลากรผู้รับผิดชอบ เช่น ครูพยาบาลโรงเรียน หรือเจ้าหน้าที่ด้านสุขภาพ

๓. การดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพอนามัย

๓.๑ จัดกิจกรรมและโครงการส่งเสริมสุขภาพตามแผนงานที่วางไว้

๓.๒ การให้ความรู้ด้านสุขภาพอนามัย สุขบัญญัติแห่งชาติ โภชนาการ

๓.๓ การตรวจสุขภาพประจำปีนักเรียน การดูแลนักเรียนเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บชั่วคราว

๓.๔ การออกกำลังกาย กิจกรรมนันทนาการ กีฬา เป็นต้น

๓.๕ ประสานงานกับหน่วยงานทางสาธารณสุขเพื่อให้คำแนะนำและสนับสนุนการดำเนินงาน

๔. การควบคุมกำกับดูแลสุขภาพสิ่งแวดล้อม

๔.๑ ตรวจสอบและดูแลความสะอาด สุขลักษณะของอาคารสถานที่ภายในบริเวณโรงเรียน

๔.๒ กำกับดูแลระบบสุขภาพพื้นฐาน เช่น ห้องน้ำ ห้องสุขา ระบบน้ำ ระบบกำจัดขยะ ฯลฯ

๔.๓ สำรวจปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน และดำเนินการป้องกันแก้ไข

๕. การติดตามและประเมินผล

๕.๑ เก็บรวบรวมข้อมูลสุขภาพ สถิติอุบัติเหตุเจ็บป่วยของนักเรียนและบุคลากร

๕.๒ สำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ และรับฟังข้อคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงงาน

๕.๓ ประเมินผลสำเร็จของกิจกรรม/โครงการ และผลลัพธ์ด้านสุขภาพเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่

วาง

๖. การปรับปรุงและพัฒนา

๖.๑ นำผลการติดตามประเมินมาวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค โอกาสในการพัฒนา

๖.๒ ปรับปรุงแก้ไขกิจกรรม/โครงการ และระบบการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๖.๓ ทบทวนและปรับปรุงนโยบาย แผนงานหรือเป้าหมายให้มีความเหมาะสมและทันสมัย

โรงเรียนได้ดำเนินงานดังกล่าวครอบคลุมทั้งด้านการส่งเสริมสุขภาพอนามัย การควบคุมสุขภาพ สิ่งแวดล้อม การตรวจสอบติดตาม บติดตาม และการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผล ให้นักเรียนและบุคลากร มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ สิ่งแวดล้อมปลอดภัย ซึ่งเป็นปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน

ฝ่ายสนับสนุนมีบทบาทสำคัญในการดูแลสุขภาพและอนามัยของนักเรียน ครู และบุคลากรภายใน สถานศึกษา โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบหลักดังนี้

๑. การส่งเสริมสุขภาพและอนามัย

๑.๑ จัดกิจกรรมรณรงค์เพื่อส่งเสริมสุขภาพและอนามัยที่ดีให้กับนักเรียนและบุคลากร เช่น การ ออกกำลังกาย

๑.๒ การบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ การป้องกันโรคติดต่อ เป็นต้น

๑.๓ จัดบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพและอนามัย รวมถึงการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

๒. การดูแลสุขภาพสิ่งแวดล้อม

๒.๑ ตรวจสอบความสะอาดของห้องเรียน ห้องสุขา อาคารเรียน และบริเวณโรงเรียน

๒.๒ จัดการกำจัดขยะและน้ำเสียอย่างถูกวิธี

๒.๓ ควบคุมและป้องกันการแพร่ระบาดของสัตว์นำโรค เช่น หนู แมลง ยุงลาย เป็นต้น

๓. การบริการด้านสุขภาพ

๓.๑ จัดตั้งห้องพยาบาลภายในโรงเรียนเพื่อปฐมพยาบาลและดูแลนักเรียนที่เจ็บป่วยเบื้องต้น

๓.๒ ประสานงานกับโรงพยาบาลหรือหน่วยงานสาธารณสุขใกล้เคียงเพื่อให้การดูแลรักษา การแพทย์ที่เหมาะสม

๔. การติดตามและประเมินผล

๔.๑ เก็บรวบรวมข้อมูลด้านสุขภาพของนักเรียนและบุคลากร

๔.๒ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านสุขภาพและอนามัยของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนได้ดำเนินงานด้านสุขภาพและอนามัยซึ่งช่วยสร้าง สภาพแวดล้อมที่ดีและปลอดภัยต่อสุขภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนและบุคลากรมีสุขภาพแข็งแรง ซึ่งจะนำไปสู่การ เรียนและการทำงานที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓. งานสนับสนุนเกี่ยวกับอาคารสถานที่

สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

วิธีการดำเนินงาน

๑. การวางแผนและจัดทำแผนงานประจำปี

๑.๑ สำรวจและประเมินสภาพอาคารสถานที่ในปัจจุบัน

๑.๒ วิเคราะห์ความต้องการด้านอาคารสถานที่ตามแผนพัฒนาของสถานศึกษา

๑.๓ จัดทำแผนงาน/โครงการด้านอาคารสถานที่ประจำปี พร้อมทั้งกำหนดงบประมาณ

๒. การบำรุงรักษาและซ่อมแซมอาคารสถานที่

๒.๑ ตรวจสอบและบำรุงรักษาอาคารเรียน อาคารประกอบ สนามกีฬา สาธารณูปโภคต่างๆ ให้
อยู่ในสภาพดี

๒.๒ ซ่อมแซมอาคารสถานที่ที่ชำรุดทรุดโทรมเป็นประจำ

๒.๓ จ้างผู้รับเหมาหรือช่างผู้ชำนาญการมาดำเนินการซ่อมแซมกรณีที่มีความชำรุดมาก

๓. การปรับปรุงและจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

๓.๑ ปรับปรุงภูมิทัศน์ สวนหย่อม ทางเดิน ให้สวยงามร่มรื่น

๓.๒ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น โสตทัศนูปกรณ์ การตกแต่ง
ห้องเรียน

๓.๓ ดูแลความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยทั่วบริเวณสถานศึกษา

๔. การก่อสร้างอาคารและสิ่งก่อสร้างใหม่

๔.๑ วางแผนและศึกษาความเป็นไปได้ในการก่อสร้างอาคารหรือสิ่งก่อสร้างใหม่

๔.๒ ดำเนินการประมูลจัดจ้างผู้รับเหมาก่อสร้าง

๔.๓ กำกับดูแลและติดตามการก่อสร้างให้เป็นไปตามแบบและข้อกำหนด

๕. การบริหารจัดการพลังงานและสาธารณูปโภค

๕.๑ บริหารจัดการการใช้พลังงานไฟฟ้า น้ำประปา โดยให้มีประสิทธิภาพและประหยัด

๕.๒ ตรวจสอบและบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคต่างๆ เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบ
บำบัด น้ำเสีย ฯลฯ

๖. การประสานงานกับหน่วยงานภายนอก

๖.๑ ประสานงานกับหน่วยงานราชการอื่นๆ เช่น เทศบาล องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ในการ
ขอรับ การสนับสนุนหรือร่วมมือด้านต่างๆ

๖.๒ ประสานกับชุมชนโดยรอบในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย

๗. การติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

๗.๑ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ

๗.๒ จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานประจำปี รวมทั้งปัญหาและข้อเสนอแนะ

การทำงานของฝ่ายสนับสนุนในด้านอาคารสถานที่จะช่วยให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย ต่อ
การเรียนการสอน มีความปลอดภัย และการบริหารจัดการพื้นที่ใช้สอยอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

๑. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปลอดภัย

๑.๑ อาคารเรียน ห้องเรียน สำนักงาน ได้รับการดูแลบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สะอาดเหมาะสม

๑.๒ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ เช่น แสงสว่าง อุณหภูมิ ระบบระบายอากาศ ได้รับการจัดการ ให้เหมาะสมกับห้องเรียน อาคารเรียน

๑.๓ มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด สวนหย่อม มุม พักผ่อน

๒. การใช้ประโยชน์จากพื้นที่และทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

๒.๑ มีการวางแผนและจัดสรรพื้นที่ใช้สอยอย่างเหมาะสม ครอบคลุมทุกกิจกรรม

๒.๒ การบำรุงรักษาและซ่อมแซมอาคารสถานที่ทำให้สามารถใช้งานได้ยาวนาน คุ้มค่ากับ งบประมาณ

๒.๓ การดูแลรักษาความมั่นคงแข็งแรงของอาคารสถานที่ ลดความเสี่ยงจากอุบัติเหตุหรือความ ชำรุด

๒.๔ การจัดสภาพแวดล้อมให้สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย ช่วยลดอันตรายจากสิ่งกีดขวางหรือ พื้น

๒.๕ การมีระบบรักษาความปลอดภัย เช่น ระบบสัญญาณเตือนเพลิงไหม้ กล้องวงจรปิด ฯลฯ

๓. การสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา

๓.๑ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่สะอาด สวยงาม ปลอดภัย ส่งผลดีต่อภาพลักษณ์ของ สถานศึกษา

๓.๒ การมีสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งก่อสร้างทันสมัย สร้างความประทับใจแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มาเยี่ยมชม

๔. ความพึงพอใจของนักเรียน คณะครู และบุคลากรในโรงเรียน

๔.๑ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการทำกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้นักเรียน คณะครู มีความพึงพอใจผู้ใช้งาน

๔.๒ การได้ใช้อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ได้มาตรฐาน ทันสมัย เพิ่มความพึงพอใจแก่การปฏิบัติงาน

การปฏิบัติงานของฝ่ายสนับสนุนเกี่ยวกับอาคารสถานที่ที่มีประสิทธิภาพจะส่งผลให้สถานศึกษามี สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้ออำนวยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน สร้าง ความปลอดภัย บรรยากาศที่ดี รวมถึงการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการจัด การศึกษาโดยรวม

๔. งานสนับสนุนเกี่ยวกับความปลอดภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

วิธีการดำเนินงาน

๑. การสำรวจและประเมินความเสี่ยง

๑.๑ สำรวจและประเมินสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ เพื่อระบุจุดเสี่ยงและอันตรายที่อาจเกิดขึ้นได้

๑.๒ วิเคราะห์ข้อมูลอุบัติเหตุหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตเพื่อหาสาเหตุและแนวทางป้องกัน

๒. การจัดทำแผนและมาตรการด้านความปลอดภัย

๒.๑ จัดทำแผนงาน นโยบาย และมาตรการด้านความปลอดภัยสำหรับสถานศึกษา

๒.๒ กำหนดขั้นตอนและผู้รับผิดชอบในการดำเนินการตามมาตรการด้านความปลอดภัย

๒.๓ จัดทำคู่มือและเอกสารประกอบอื่นๆ เช่น แผนเผชิญเหตุแผ่นดินไหว แผนรักษาความปลอดภัยจราจร เป็นต้น

๓. การติดตั้งระบบและอุปกรณ์เพื่อความปลอดภัย

๓.๑ ติดตั้งระบบสัญญาณเตือนภัยและระบบดับเพลิง เช่น สัญญาณเตือนเพลิงไหม้ ถังดับเพลิง

๓.๒ ติดตั้งระบบรักษาความปลอดภัย เช่น กล้องวงจรปิด ระบบควบคุมการเข้า-ออก

๓.๓ จัดหาอุปกรณ์ป้องกันอันตรายส่วนบุคคล เช่น หมวกนิรภัย ถุงมือ รองเท้านิรภัย สำหรับ

๔. การตรวจสอบและบำรุงรักษาด้านความปลอดภัย

๔.๑ ตรวจสอบสภาพของระบบและอุปกรณ์ด้านความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

๔.๒ ดำเนินการบำรุงรักษา ซ่อมแซม หรือเปลี่ยนอุปกรณ์ที่เสื่อมสภาพตามระยะเวลา

๔.๓ สุ่มทดสอบการใช้งานอุปกรณ์และซ้อมแผนเผชิญเหตุอย่างสม่ำเสมอ

๕. การให้ความรู้ด้านการฝึกอบรมด้านความปลอดภัย

๕.๑ จัดการฝึกอบรมและสัมมนาให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากร

๕.๒ ฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุและการอพยพหนีภัยเป็นประจำ

๕.๓ อนุรักษ์และสร้างจิตสำนึกด้านความปลอดภัยในรูปแบบต่างๆ

๖. การประสานงานกับหน่วยงานภายนอก

๖.๑ ประสานงานกับหน่วยดับเพลิง รักษาพยาบาล และหน่วยงานความมั่นคงเพื่อเตรียมความพร้อม

๖.๒ ขอคำแนะนำและความช่วยเหลือจากหน่วยงานเหล่านี้เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน

๖.๓ จัดให้มีการฝึกซ้อมแผนร่วมกับหน่วยงานภายนอก

๗. การติดตามและประเมินผล

๗.๑ รวบรวมสถิติข้อมูลเกี่ยวกับอุบัติเหตุและเหตุการณ์ด้านความปลอดภัยที่เกิดขึ้น

๗.๒ วิเคราะห์สาเหตุและประเมินผลสำเร็จของมาตรการต่างๆ ที่ได้ดำเนินการไป

๗.๓ ทบทวนและปรับปรุงแผนงาน มาตรการ และกิจกรรมด้านความปลอดภัยให้มีประสิทธิภาพ

มาก

การดำเนินงานของโรงเรียน ด้านความปลอดภัยทั้งระบบครอบคลุม การป้องกัน การเตรียมความพร้อม และการแก้ไขเหตุฉุกเฉินต่างๆ จะช่วยสร้างความมั่นใจและความปลอดภัย ให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียน รวมถึงผู้ปกครองและผู้มาติดต่อ

ผลการดำเนินงาน

๑. ลดความเสี่ยงจากอุบัติเหตุและเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์
 - ๑.๑ การสำรวจและประเมินความเสี่ยงอย่างสม่ำเสมอ ช่วยระบุจุดเสี่ยงและอันตรายต่างๆ ได้ทันทั่วทั้งพื้นที่
 - ๑.๒ การจัดทำมาตรการและติดตั้งระบบ/อุปกรณ์ด้านความปลอดภัย ช่วยลดโอกาสการเกิดอุบัติเหตุ
๒. สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยต่อนักเรียน คณาจารย์ และบุคลากร
 - ๒.๑ มาตรการและการดำเนินงานด้านความปลอดภัยที่เข้มแข็ง ส่งผลให้สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
 - ๒.๒ นักเรียน ครู และบุคลากร สามารถทำกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างปลอดภัยและสบายใจ
๓. การเตรียมความพร้อมและรับมือกับเหตุฉุกเฉินได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๓.๑ การฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุและอพยพหนีภัยอย่างสม่ำเสมอ ทำให้เกิดความชำนาญและความพร้อมรับมือเมื่อเกิดเหตุการณ์จริง
 - ๓.๒ การประสานงานกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง ทำให้การบริหารจัดการสถานการณ์มีประสิทธิภาพมากขึ้น
๔. การสร้างความมั่นใจและความพึงพอใจ
 - ๔.๑ สภาพแวดล้อมและระบบความปลอดภัยที่ได้มาตรฐาน ทำให้นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มาติดต่อมีความมั่นใจ
 - ๔.๒ ความปลอดภัยเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการเข้ามาใช้บริการของสถานศึกษา
๕. ลดความสูญเสียจากความเสียหาย
 - ๕.๑ การป้องกันอุบัติเหตุและเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ ช่วยลดความเสียหายต่ออาคารสถานที่ ทรัพย์สินและการสูญเสียบุคลากร
๖. การปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และการควบคุมภายใน
 - ๖.๑ การดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาเป็นไปตามกฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง
 - ๖.๒ ช่วยให้การตรวจสอบและการควบคุมภายในเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
๗. การสนับสนุนภารกิจหลักด้านการเรียนการสอน
 - ๗.๑ เมื่อนักเรียน ครู และบุคลากรมีความปลอดภัย จะส่งผลให้สามารถทำงานและจัดกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ
 - ๗.๒ การมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อความปลอดภัยจะกระตุ้นให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้น

ดังนั้น โรงเรียนจึงได้มีการปฏิบัติงานของฝ่ายสนับสนุนด้านความปลอดภัยช่วยตอบโจทยความต้องการขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา คือความมั่นคงปลอดภัยในด้านต่างๆ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญที่จะช่วยให้ภารกิจหลักด้านการจัดการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ

ข้อมูล/ร่องรอยเอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์

QM๔ โครงการส่งเสริมพัฒนาสุขภาพอนามัย

- กิจกรรมงานอนามัย
- กิจกรรม ๕ ส
- กิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยและลดความเสี่ยงในสถานศึกษา
- แบบบันทึกการตรวจเฝ้าระวังประจำวัน
- แบบบันทึกซ่อมแซมอาคารสถานที่
- แผนเผชิญเหตุความปลอดภัยของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๕

นวัตกรรมการศึกษา

นวัตกรรมการศึกษาระดับจังหวัด

๑. ชื่อนวัตกรรม “คุตบ๊ะห์ สร้างสำนึกพลเมือง ลด ละ เลิก บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้ากัญชาและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

๑. ที่มาและความสำคัญของนวัตกรรม

ในสภาวะสังคมปัจจุบัน ปัญหาสารเสพติดและพฤติกรรมกบฏโคสิ่งที่ทำลายสุขภาพได้กลายเป็นวิกฤตการณ์ที่คุกคามสุขภาวะของประชากรโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการแพร่ระบาดของ “บุหรี่ไฟฟ้า” ในกลุ่มเยาวชนมุสลิม ประกอบกับจังหวัดกระบี่มีสถิติในการสูบบุหรี่มากเป็นอันดับหนึ่งของประเทศ นวัตกรรมคุตบ๊ะห์ สร้างสำนึกพลเมืองฯ จึงถูกพัฒนาขึ้นเพื่อเปลี่ยนบทบรรยายทางศาสนาให้เป็นเครื่องมือเชิงรุกในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

๒.๑.๑. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสื่อสารเชิงรุกสำหรับผู้นำศาสนา: เพื่อส่งเสริมให้คอเต็บและผู้นำมวลชนนำชุดคุตบ๊ะห์ ที่บูรณาการหลักการศาสนาและสำนึกพลเมือง ไปใช้เป็นเครื่องมือหลักในการสื่อสารและสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับพิษภัยของบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้าแก่สัปบุรุษและเยาวชนในชุมชนอย่างเป็นระบบ

๒.๑.๒. เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามแนวทางวิถีอิสลาม: เพื่อให้เยาวชนและกลุ่มเป้าหมายสามารถนำหลักการที่ได้รับจากคุตบ๊ะห์ (เช่น การรักษามานะฮ์ของร่างกาย และการไม่เบียดเบียนผู้อื่น) มาเป็นแรงจูงใจในการฝึกปฏิบัติเพื่อ ลด ละ เลิก การสูบบุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้าได้อย่างเป็นรูปธรรมในชีวิตประจำวัน

๒.๑.๓. เพื่อสร้างต้นแบบพื้นที่ปลอดยาสูบโดยเครือข่ายความร่วมมือ: เพื่อนำนวัตกรรมไปสู่การสร้างข้อตกลงร่วมกัน (MOU) หรือมาตรการทางสังคมระหว่างมัสยิด สถานศึกษา และชุมชน ในการขับเคลื่อนนวัตกรรมไปสู่การปฏิบัติจริง จนเกิดเป็นต้นแบบสังคมมุสลิมที่ต้นรู้ทางปัญญาและเป็นเขตปลอดบุหรี่อย่างยั่งยืน

๓. วิธีการในการดำเนินงาน (Methodology)

๓.๑ การดำเนินงานใช้วิธีการ “เชิงรุกผ่านกลไกทางสังคมและศาสนา” การบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ภายใต้ K-HUTBHA Model การขับเคลื่อนนวัตกรรมจะถูกกำกับด้วยกระบวนการ PDCA เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน ยกระดับสังคม พัฒนาพื้นที่ต้นแบบให้เป็น "เขตปลอดบุหรี่ถาวร" และขยายผลนวัตกรรมไปยังมัสยิดหรือโรงเรียนข้างเคียง ประกาศความสำเร็จ เชิดชูเกียรติเยาวชนหรือชุมชนที่สามารถเลิกบุหรี่ได้สำเร็จ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและรักษามาตรฐานของนวัตกรรมสืบไป

๔. ผลการดำเนินงานนวัตกรรม "K-HUTBAH Model"

จากการดำเนินงานขับเคลื่อนนวัตกรรมเพื่อสร้างสำนึกพลเมืองในการลด ละ เลิก บุหรี่และบุหรี่ไฟฟ้า โดยบูรณาการหลักการศาสนาอิสลามผ่านกลไกคุตบ๊ะห์และกระบวนการ PDCA ผลการดำเนินงานสรุปได้ดังนี้

๔.๑. ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

ด้านการใช้เครื่องมือสื่อสารเชิงรุก: โรงเรียนสามารถผลิตและส่งมอบชุดนวัตกรรมคุตบะห์และสื่ออินโฟกราฟิก "๓S" ให้แก่คอเต็บและผู้นำศาสนาในเครือข่าย โดยมีการนำไปสื่อสารในการละหมาดวันศุกร์และกิจกรรมหน้าเสาธง ครบ ๑๐๐% ตามแผนที่วางไว้

ด้านการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม: จากการติดตามผ่านบันทึกความดีและแบบประเมินตนเอง พบว่าเยาวชนกลุ่มเป้าหมายมีระดับความตระหนักรู้ต่อโทษของบุหรี่ไฟฟ้าในเชิงศาสนาสูงขึ้น และมีผู้ประกาศเจตนารมณ์ในการ "ลดและเลิก" อย่างชัดเจน

ด้านการสร้างเครือข่ายต้นแบบ: เกิดความร่วมมืออย่างเป็นทางการระหว่าง โรงเรียนฮิดายาตุตดินนาวังวิทยา กับ มัสยิดในชุมชน ในการลงนามความร่วมมือ (MOU) เป็นพื้นที่สีขาวปลอดยาสูบ

๔.๒.๑.ผลสัมฤทธิ์ต่อตัวนักเรียน: "มุสลิมรุ่นใหม่ หัวใจสะอาด"

K - Knowledge: นักเรียนมีความรอบรู้เท่าทันพิษภัยของบุหรี่ไฟฟ้าและข้อบัญญัติศาสนา (Fatwa) อย่างแตกฉาน ไม่ตกเป็นเหยื่อของการตลาดที่บิดเบือน เกิด "เกราะป้องกันทางจิตวิญญาณ" เกิดการเปลี่ยนผ่านพฤติกรรมจากกลุ่มเสี่ยงสู่กลุ่มแกนนำ

๔.๒.๒. ผลสัมฤทธิ์ต่อโรงเรียน: "สถานศึกษาแบบอย่าง พื้นที่สีขาวถาวร" โรงเรียนมีระบบการรณรงค์ที่เข้มแข็งผ่านสื่ออินโฟกราฟิกและกิจกรรมเชิงรุก กลายเป็นสถานศึกษาต้นแบบในการแก้ปัญหา ยาสูบด้วยวิถีศรัทธา โรงเรียนมีระบบติดตามและช่วยเหลือนักเรียนที่ต้องการเลิกบุหรี่อย่างเป็นระบบ เกิดวัฒนธรรมใหม่ที่เชิดชูคนเก่ง ควบคู่คนดี (เลิกบุหรี่ได้ = ฮีโร่ของโรงเรียน)

๔.๒.๓. ผลสัมฤทธิ์ต่อชุมชน: "อุมมะฮ์เข้มแข็ง สังคมเป็นสุข" มัสยิดและชุมชนรอบโรงเรียนฮิดายาตุตดินนาวังวิทยา เกิดความตื่นตัวในการใช้ "คุตบะห์" เป็นสื่อกลางในการสื่อสารเรื่องสุขภาวะ เชื่อมโยงบ้าน-มัสยิด-โรงเรียน เข้าด้วยกัน เกิดนโยบายสาธารณะในชุมชน เช่น การขอความร่วมมือร้านค้าไม่ขายบุหรี่ไฟฟ้าให้เยาวชน และการประกาศให้มัสยิดเป็นเขตปลอดบุหรี่ ๑๐๐%

สรุปตารางความสำเร็จ (ตามมิติ K-HUTBAH)

มิติความสำเร็จ	นักเรียน (Student)	โรงเรียน (School)	ชุมชน (Community)
ความรู้ & จิตใจ	ตระหนักรู้ & มีตักวา	นโยบายชัดเจน	ผู้นำศาสนาตื่นตัว
การปฏิบัติ & ติดตาม	เลิกสูบ & เป็นแกนนำ	มีระบบดูแลนักเรียน	มีพื้นที่สีขาวรอบโรงเรียน
สำนึกพลเมือง	รับผิดชอบต่อสังคม	เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	สังคมปลอดภัย & ยั่งยืน

๕. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๕.๑ การเผยแพร่ - มุลนิธิธรรมาภรณ์เพื่อการไม่สูบบุหรี่ - เครือข่ายครูเพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่

- จุดจัดการโรงเรียนปลอดบุหรี่ - เว็บไซต์โรงเรียนฮิดายาตุตดินนาวังวิทยา

๕.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

สร้างเครือข่ายนวัตกรรม คุตบะห์ สร้างสำนึกพลเมือง ลด ละ เลิก บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้ากัญชาและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ โดยมีโรงเรียนทองคำวิทยานุสรณ์,โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๗,โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยกระบี่, เครือข่ายครูเพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่ จังหวัดปัตตานี,โรงเรียนบ้านช่องพลี,โรงเรียนคลองพนสฤณีพิทยา,สมาคมโรงเรียนเอกชนสอนอิสลาม จังหวัดกระบี่ (มัสยิดกลางจังหวัดกระบี่) ,ศูนย์การเรียนรู้เพื่อโรงเรียนปลอดบุหรี่

๒. ชื่อนวัตกรรม “ลูกอมหญ้าดอกขาวลดความอยากบุหรี่”

๑. ที่มาและความสำคัญของนวัตกรรม

ปัจจุบันการสูบบุหรี่ยังเป็นปัญหาสำคัญของคนไทย และส่งผลให้เกิดโรคต่าง ๆ เช่น มะเร็งปอดและโรคปอดอุดกั้นเรื้อรัง แม้จะมีวิธีช่วยเลิกบุหรี่หลายรูปแบบ แต่ยังมีข้อจำกัดด้านค่าใช้จ่ายและการกลับมาสูบซ้ำ จึงมีการนำ “หญ้าดอกขาว” ซึ่งเป็นสมุนไพรพื้นบ้านที่มีสรรพคุณช่วยลดความอยากบุหรี่ มาใช้พัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ช่วยเลิกบุหรี่ เนื่องจากมีสารสำคัญที่ทำให้สิ้นซาและลดความพึงพอใจในการสูบบุหรี่ อีกทั้งยังมีงานวิจัยรองรับประสิทธิภาพในการลดจำนวนการสูบบุหรี่ได้จริงคณะผู้จัดทำจึงพัฒนาผลิตภัณฑ์ “ลูกอมหญ้าดอกขาวลดความอยากบุหรี่” เพื่อให้ใช้งานสะดวก ราคาประหยัด เหมาะกับวัยรุ่นและคนในชุมชน สามารถนำไปใช้เองและเผยแพร่ความรู้ในการลดหรือเลิกบุหรี่ได้ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๑. เพื่อศึกษาอัตราส่วนที่เหมาะสม สำหรับการทำลูกอมหญ้าดอกขาวลดอัตราการสูบบุหรี่
๒. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของลูกอมหญ้าดอกขาวในการลดอัตราการสูบบุหรี่

๓. วิธีการในการดำเนินงาน (Methodology)

ศึกษาประสิทธิภาพของลูกอมหญ้าดอกขาวลดความอยากบุหรี่ในการลดอัตราการสูบบุหรี่ ศึกษาสูตรที่เหมาะสมในการผลิตลูกอมหญ้าดอกขาวลดความอยากบุหรี่ ทดลองหาอัตราส่วนที่เหมาะสมในการทำลูกอมหญ้าดอกขาวช่วยลดความอยากบุหรี่ โดยมีอัตราส่วนน้ำหญ้าดอกขาวที่ ๕๐๐ มิลลิลิตร มะนาว ๑๐๐ มิลลิลิตร มีรสชาติดกมกล่อม ขมเล็กน้อย เปรี้ยวเล็กน้อย เป็นอัตราส่วนที่เหมาะสมที่กลุ่มตัวอย่างพึงพอใจและสามารถลดอัตราการสูบบุหรี่ได้จริง

๔. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

ลูกอมหญ้าดอกขาวลดความอยากบุหรี่ ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ จากการแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียนวันการศึกษาเอกชนภาคใต้ ในรายการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง

นวัตกรรมการศึกษาระดับสถานศึกษา

๑. ชื่อนวัตกรรม กระบวนการ PLC ชูพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยบทบาทครูแกนนำ

๑. ที่มาและความสำคัญของนวัตกรรม

ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA และมีความเข้าใจในเรื่องของการนำความรู้ไปพัฒนาข้อสอบวัดผลประเมินผลผู้เรียนโดยใช้รูปแบบข้อสอบที่หลากหลาย ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและการใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญเรื่องการอ่านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

โรงเรียนฮิเดายาตุตดินนาวงวิทยา ตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมครู ผู้เรียนให้มีความพร้อมการประเมินสมรรถนะอย่างเป็นระบบทั้งการประเมินภายในและภายนอกสถานศึกษา จึงได้จัดทำกิจกรรมเตรียมความพร้อมการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐาน(PISA) เพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาทักษะความสามารถนักเรียนให้มีสมรรถนะและมีศักยภาพต่อไปในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
๒. เพื่อพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เชื่อมโยงกับบริบทจริงตามแนวทาง PISA

๓. วิธีการในการดำเนินงาน (Methodology)

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA และการสร้างโจทย์สถานการณ์จริง (PISA-like) พร้อมทั้งนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน เช่น การแก้ปัญหาจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และการบูรณาการเนื้อหาพร้อมกันระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี เช่น การอภิปรายกลุ่ม การนำเสนอผลงาน และ การใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเสริมทักษะอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ และกิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร รวมถึงมีการทดสอบก่อน-หลังเรียนเพื่อวัดพัฒนาการของผู้เรียน

๔. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียน ครู

ครูสามารถออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการแนวทาง PISA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยแผนการจัดการเรียนรู้มีความครบถ้วนตามองค์ประกอบ เน้นการเชื่อมโยงเนื้อหา กับสถานการณ์จริง และส่งเสริมกระบวนการคิดของผู้เรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น สามารถเข้าใจเนื้อหาและนำความรู้ไป

ประยุกต์ใช้ได้มากขึ้น มีความสามารถในการแก้ปัญหาและทำแบบทดสอบได้ดีขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับก่อนและหลังการดำเนินโครงการ สะท้อนถึงประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนสามารถทำแบบฝึกและกิจกรรมตามแนวข้อสอบ PISA ได้ในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป โดยมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การตีความข้อมูล และการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ดีขึ้น สามารถอธิบายเหตุผลประกอบคำตอบได้อย่างเหมาะสม และมีความคุ้นเคยกับรูปแบบข้อสอบมากยิ่งขึ้น

๒. ชี้อนวัตกรรม (คณิตศาสตร์) การยกระดับสมรรถนะด้านคณิตศาสตร์โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ ๕E ตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

การพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความสำคัญต่อการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการตัดสินใจในชีวิตจริง โดยแนวทางการประเมิน PISA มุ่งเน้น “ความฉลาดรู้ทางคณิตศาสตร์” ซึ่งเป็นความสามารถในการนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล อย่างไรก็ตาม ผลการประเมินที่ผ่านมาแสดงให้เห็นว่านักเรียนยังมีข้อจำกัดด้านการคิดวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ที่ซับซ้อน

โรงเรียนฮัทยาตุตตินาวงวิทยาจึงนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ ๕E (Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate) มาใช้ในการพัฒนาสมรรถนะด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง คิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการให้เหตุผล การสื่อสาร และการแก้ปัญหาตามแนวทาง PISA เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์และสมรรถนะด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียน ให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

๒.๑.๑. เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์ในสถานการณ์จริงตามแนวทางการประเมินของ PISA

๒.๑.๒. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ ๕E ที่เน้นการมีส่วนร่วม การสืบค้นความรู้ และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๒.๑.๓. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. วิธีการในการดำเนินงาน (Methodology)

การดำเนินงานในการพัฒนาทักษะด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียนครั้งนี้ใช้กระบวนการตามหลักวงจรคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) โดยมีแนวทางในการดำเนินการคือ ศึกษาวิเคราะห์และวางแผน (Plan) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๐ และแนวทางการประเมิน PISA เพื่อออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และชุดกิจกรรมที่เน้นการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและการใช้ความรู้ในชีวิตจริง ดำเนินการจัดการเรียนรู้ (Do) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่ออกแบบ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ ๕E ตรวจสอบและประเมินผล (Check) ประเมินสมรรถนะของนักเรียนโดยใช้แบบประเมินแนว PISA ปรับปรุงและขยายผล (Act) นำผลการประเมินมาปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป

๔. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียน ครู

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการ ๕E จำนวน ๑๕ ชั่วโมง (๕ สัปดาห์) พบว่านักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น โดยเฉพาะในขั้น Explore, Explain และ Elaborate ซึ่งนักเรียนสามารถแสดงแนวคิด วิเคราะห์ และอภิปรายปัญหาได้อย่างหลากหลาย อีกทั้งแบบฝึกและกิจกรรมที่ออกแบบตามแนวทาง PISA ได้ถูกนำไปใช้ในห้องเรียนจริงและสามารถประเมินสมรรถนะด้านคณิตศาสตร์ของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม ผลสัมฤทธิ์คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ ๓๗.๔๒ นักเรียนร้อยละ ๘๓.๘๗ ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถทางคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับพอใช้ นักเรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนคณิตศาสตร์ และกล้าแสดงออกในชั้นเรียนมากขึ้น นักเรียนสามารถวิเคราะห์โจทย์

ปัญหาและเลือกใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์ที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา แสดงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในบริบทชีวิตจริง

ครูสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถพัฒนาเครื่องมือประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับสมรรถนะตามแนวทางของ PISA รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ ๕E นี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่นหรือชั้นเรียนอื่น ๆ ได้ รวมถึงสามารถถ่ายทอดต่อในชุมชนวิชาชีพครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๓. ชื่อนวัตกรรม (วิทยาศาสตร์) การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ที่สอดคล้องกับกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เกมเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของนวัตกรรม

วิทยาศาสตร์เป็นศาสตร์สำคัญที่ช่วยพัฒนาความรู้ ความคิดวิเคราะห์ และทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยการเรียนวิทยาศาสตร์ควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการสืบค้น ทดลอง วิเคราะห์ และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง อย่างไรก็ตาม การจัดการเรียนการสอนแบบเดิมที่เน้นการบรรยายยังทำให้นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และการลงมือปฏิบัติจริง

ดังนั้น คณะผู้จัดทำจึงนำแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-Based Learning) มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพิ่มความสนุกสนาน ความกระตือรือร้น และการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ อันจะช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับเกมเป็นฐาน

๓. วิธีการดำเนินงาน

ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-Based Learning: GBL) และพัฒนาชุดกิจกรรมเกมการศึกษาที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้เกมเป็นฐาน เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ โดยกิจกรรมการเรียนรู้ถูกออกแบบให้สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน และมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ออกแบบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้รูปแบบการวิจัย ๕ บท

๔. ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐานสามารถช่วยส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มมากขึ้น สามารถเชื่อมโยงความรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

๑. สรุปผลการใช้นวัตกรรม

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐานสามารถช่วยส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์เพิ่มมากขึ้น สามารถเชื่อมโยง

ความรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน จากการวิเคราะห์คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนจำนวน ๓๐ คน พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ ๑๑.๐๐ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๑.๑๕ ในขณะที่คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมีค่าเท่ากับ ๑๗.๘๐ คะแนน และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๑.๐๒ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างชัดเจน ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๔. ชื่อนวัตกรรม “แผนที่มีชีวิต” ใช้ GOOGLE EARTH เรียนรู้แหล่งประวัติศาสตร์สังคม

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของนวัตกรรม

จากการดำเนินงาน PLC ของกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พบว่าการจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์แบบเดิมที่เน้นการบรรยายและท่องจำ ทำให้ผู้เรียนขาดทักษะการใช้เทคโนโลยีและไม่สนใจเรียนประวัติศาสตร์ ดังนั้นจึงนำ Google Earth มาใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์เสมือนจริง เพิ่มความน่าสนใจในการเรียนรู้ ส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี การเรียนรู้ด้วยตนเอง และสร้างความรักความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ทำให้การเรียนประวัติศาสตร์สนุกและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ วัตถุประสงค์

๒.๑.๑. เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี Google Earth ในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning และใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางด้านต่างๆ มีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS ขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้เรียนแต่ละคนได้ท่องเที่ยวไปในโลกแห่งประวัติศาสตร์ โดยใช้ Google Earth และ Street View ในการเดินทางไปในสถานที่ต่างๆ ที่น่าสนใจของประเทศเพื่อนบ้าน และทำการบันทึกหน้าจอเมื่อถึงสถานที่ที่ต้องการได้ ผู้เรียนเรียบเรียงและนำเสนอข้อมูล โดยทำการสาธิตการใช้ Google Earth และ Street View ในการเดินทางไป “เยี่ยมเยือนเพื่อนบ้านของเรา” ในสถานที่ต่างๆ ที่น่าสนใจของประเทศเพื่อนบ้าน และทำการบันทึกหน้าจอเมื่อถึงสถานที่ที่ต้องการได้ ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๕. ชื่อนวัตกรรม ภาษาไทย “รูปแบบการแก้ปัญหาการอ่านจับใจความสำคัญและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบโอเน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของนวัตกรรม

ในปัจจุบัน ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญถือเป็นสมรรถนะหลักที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำเป็นต้องมี เนื่องจากเป็นช่วงวัยรอยต่อในการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อย่างไรก็ตาม จากการจัดการเรียนการสอนพบว่า นักเรียนยังประสบปัญหาในการสรุปประเด็นสำคัญจากเรื่องที่อ่าน มักสับสนระหว่างรายละเอียดส่วนขยายและใจความหลัก ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ควรจะเป็น ผู้วิจัย/ผู้พัฒนาจึงเล็งเห็นความสำคัญในการนำนวัตกรรม (รูปแบบการแก้ปัญหาการอ่านจับใจความสำคัญและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบโอเน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) มาใช้ เพื่อเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจ เน้นให้นักเรียนได้ลงมือทำและถ่ายทอดความคิดออกมาเป็นรูปธรรม ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความที่คงทนและสามารถประยุกต์ใช้ในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนานวัตกรรม/สื่อการเรียนรู้: "เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของ (รูปแบบการแก้ปัญหาการอ่านจับใจความสำคัญและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์

๒) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน:

-เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วย (รูปแบบการแก้ปัญหาการอ่านจับใจความสำคัญและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๓) เพื่อยกระดับคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET):

- เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ข้อสอบและเพิ่มค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๔) เพื่อศึกษาความพึงพอใจ

-เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วย (รูปแบบการแก้ปัญหาการอ่านจับใจความสำคัญและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบโอเน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

วิเคราะห์ปัญหาและวิเคราะห์หลักสูตร ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ออกแบบนวัตกรรมกำหนดรูปแบบนวัตกรรม "ชุดฝึกทักษะการอ่านวิเคราะห์ผ่าน Infographic" หรือ "แบบฝึกทักษะ ๕W๑H ร่วมกับเทคโนโลยี Canva" สร้างสื่อการเรียนรู้ ตรวจสอบคุณภาพ ปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปใช้จริง นำไปปฏิบัติและจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผล (Check) ขึ้นสรุปและปรับปรุง (Act)

๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลปรากฏว่านวัตกรรมมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ คะแนนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ได้รับจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม (รูปแบบการแก้ปัญหาการอ่านจับใจความสำคัญและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนร้อยละ ๑๐ ครูผู้สอนได้แนวทาง/คู่มือ/นวัตกรรมที่เป็นระบบ สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ หรือเผยแพร่ให้เพื่อนร่วมวิชาชีพได้ ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษาเป็นการยกระดับมาตรฐานวิชาการของโรงเรียน และช่วยแก้ปัญหา นักเรียนอ่านไม่คล่องหรือจับประเด็นไม่ได้ อย่างยั่งยืน

๖. ชื่อนวัตกรรม (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ) “Work-Life Quest : บอร์ดเกมและภารกิจพิชิตทักษะชีวิต เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการตนเองในบ้านและการแต่งกาย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑”

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของนวัตกรรม

ทักษะชีวิตพื้นฐาน (Life Skills) ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีความสามารถในการจัดการตนเอง ดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างปลอดภัย และมีส่วนร่วมในการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง

ผู้พัฒนาคิดค้นและพัฒนานวัตกรรม “Work-Life Quest” ขึ้น โดยกระบวนการเปลี่ยนผ่านเนื้อหาที่เข้าใจยากให้กลายเป็น “ภารกิจเชิงเกม (Gamification)” ร่วมกับการประยุกต์ใช้ “กระบวนการคิดเชิงคำนวณ (Computational Thinking)” ในส่วนของการคิดเชิงอัลกอริทึม (Algorithmic Thinking) มาเป็นเครื่องมือฝึกฝนให้นักเรียนได้เรียงลำดับการทำงานผ่าน Blueprint Card (การ์ดคำสั่ง) และต้นตัวกับการสะสมแต้มประสบการณ์ XP & Badge System ซึ่งจะช่วยให้เปลี่ยนทัศนคติของนักเรียนให้สนุกกับการทำงานบ้าน พัฒนาสมรรถนะการจัดการตนเอง และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๑. เพื่อพัฒนาทักษะภาคปฏิบัติในหน่วยงานบ้านและการแต่งกายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ให้ถูกต้องตามขั้นตอนและมีความประณีตยิ่งขึ้น
๒. เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการตนเองและการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการคิดเชิงคำนวณ

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน (ตามกระบวนการ PDCA)

วิเคราะห์หัวข้อชีวิตและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ม.๑ หน่วยงานบ้านและการแต่งกาย และออกแบบโครงสร้างนวัตกรรม ได้แก่ รูปแบบภารกิจ (Quest), ชุดการ์ดคำสั่ง (Blueprint Card), และจัดทำเกณฑ์การประเมินรูบริค (Rubric) นำนวัตกรรมไปทดลองใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยแบ่งเป็น ๒ เควสท์หลัก คือ **Quest ๑: “แต่งตัวไปสู้บอส”** (การซัก พับ จัดตู้เสื้อผ้า) และ **Quest ๒: “คลีนนิ่งดันเจี้ยน”** (การทำความสะอาดพื้นที่ตามบทบาทการ์โดอาชีพ Knight, Mage, Ranger, Priest) ประเมินทักษะและความประณีตหน้างานด้วยเกณฑ์ Rubric ๔ ระดับ นำข้อมูลสะท้อนกลับจากข้อผิดพลาดของนักเรียน และข้อผิดพลาดที่พบในงาน มาสรุปและแนะนำวิธีที่ถูกต้อง

๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

นักเรียนรับรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองชัดเจนจากการจัดงานจำลอง ลดการเกี่ยงงานในกลุ่ม และคุณครูสามารถประเมินผลและให้คะแนน ได้อย่างรวดเร็วเป็นระบบ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะภาคปฏิบัติผ่านเกณฑ์ระดับ ๓ (ระดับดี) ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนสามารถซัก ตาก พับผ้าได้ประณีตเรียบร้อย และสามารถทำความสะอาดพื้นที่ตามขั้นตอนได้อย่างปลอดภัย ไร้ข้อผิดพลาดรุนแรง

๗. ชื่อนวัตกรรม ภาษาอังกฤษ “Virtual English Quest: การฝึกภาษาในโลกเสมือน พร้อมฝึกภาษาอังกฤษกับ AI”

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของนวัตกรรม

ในบริบทของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษถือเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำรงชีวิต การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ อย่างไรก็ตาม การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในรูปแบบดั้งเดิมยังคงเน้นการถ่ายทอดความรู้เชิงโครงสร้างทางภาษาเป็นหลัก ส่งผลให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริง ขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ และไม่สามารถพัฒนาทักษะการฟังและการพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นวัตกรรม “Virtual English Quest: การฝึกภาษาในโลกเสมือน พร้อมฝึกภาษาอังกฤษกับ AI” จึงถูกพัฒนาขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหา โดยอาศัยการบูรณาการเทคโนโลยีโลกเสมือน (Metaverse) ร่วมกับปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่มีความสมจริงและเอื้อต่อการฝึกปฏิบัติ นวัตกรรมนี้มุ่งเน้นการส่งเสริมการเรียนรู้แบบทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime Learning) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะภาษาอังกฤษผ่านสถานการณ์จำลองที่ใกล้เคียงกับชีวิตจริง เช่น การสื่อสารในร้านอาหาร สนามบิน โรงแรม และร้านค้า ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับการนำไปใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งการนำระบบ AI Chatbot และเทคโนโลยี Speech-to-Text มาใช้ ยังช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดอย่างต่อเนื่องและเป็นธรรมชาติ

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

- ๑) เพื่อออกแบบและพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในรูปแบบโลกเสมือน (Metaverse) ร่วมกับเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
- ๒) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะทักษะการฟังและการพูดของผู้เรียน ให้สูงขึ้นตามเกณฑ์เป้าหมายของสถานศึกษา
- ๓) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์ใกล้เคียงชีวิตจริง ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงสถานการณ์ (Situational Learning)

๓. วิธีการดำเนินงาน

วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รวมทั้งศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงสื่อสาร การเรียนรู้ในโลกเสมือน (Metaverse) และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อนำมาออกแบบโครงสร้างและองค์ประกอบของนวัตกรรม Virtual English Quest ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ Virtual English Quest โดยออกแบบสถานการณ์จำลอง (Simulation) และนำไปใช้จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งระหว่างเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการฟัง-การพูด แบบประเมินการสื่อสารในสถานการณ์จำลอง และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน เพื่อตรวจสอบพัฒนาการและประสิทธิภาพของนวัตกรรม นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากผู้เรียนมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรมให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

๔.ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์จำลองที่ใกล้เคียงกับชีวิตจริง การสนทนาในสถานที่ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบริบท ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับก่อนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมากยิ่งขึ้น กล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น ซึ่งสะท้อนจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมและการโต้ตอบในกิจกรรมภายในแพลตฟอร์ม ในส่วนของครูผู้สอนนวัตกรรมช่วยลดภาระในการอธิบายเนื้อหาซ้ำ เนื่องจากผู้เรียนสามารถเรียนรู้และฝึกปฏิบัติได้ด้วยตนเองผ่านระบบ AI และกิจกรรมในแพลตฟอร์ม อีกทั้งยังช่วยให้ครูสามารถทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

นวัตกรรมของครูผู้สอนในรายวิชาต่างๆ

๑. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เกม Kahoot เรื่อง การบวก การลบ การคูณและ การหารจำนวนเต็ม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๒. ชุดฝึกทักษะการใช้แป้นพิมพ์คอมพิวเตอร์ Smart Type ๓S (พิมพ์ง่าย พิมพ์ไว พิมพ์สนุก)
๓. ชุดฝึกทักษะระบบย่อยอาหาร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
๔. Finger Smart Keyboard
๕. ชุดบอร์ดเกม(Board Game) จำลองเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ ม.๒
๖. นวัตกรรมการแปรรูปอาหารท้องถิ่น
๗. สเปรย์สมุนไพรรางจืด สเปรย์สมุนไพรก้านพลู ช่วยล้างพิษในร่างกาย
๘. Grammar YouTuber: คลังเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร ภารกิจสรุปไวยากรณ์ผ่านคอนเทนต์วิดีโอออนไลน์ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๓
๙. การพัฒนาโปรแกรมฝึกทักษะการเสิร์ฟลูกมือล่าง (การเพิ่มระยะ)ในวิชาวอลเลย์บอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓”
๑๐. ชุดฝึกทักษะ เลขยกกำลัง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑
๑๑. นวัตกรรมการพัฒนาการวัดและประเมินผลโดยใช้ระบบ E-learning
๑๒. ชุดฝึกทักษะการอ่านโดยใช้ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
๑๓. กระบวนการ PLC ชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยบทบาทครูแกนนำ
๑๔. นวัตกรรมสเปรย์ลดความอยากบุหรี่

ภาคผนวก



คำสั่งแต่งตั้งโรงเรียน
ที่ ๓๓/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ ได้กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนอิตายาตุตตินาวงวิทยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และได้ข้อมูลที่สะท้อนภาพความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างแท้จริง อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการและที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก และแก้ปัญหา ข้อขัดข้องในการดำเนินงาน เพื่อให้การจัดทำรายงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๑.๑ นายอิสมาแอล	ไร่ใหญ่	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายโสภณ	เพชรโพธิ์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสุมาลี	ไร่ใหญ่	กรรมการที่ปรึกษา
๑.๔ นางรุไถยะ	จันทน์	กรรมการที่ปรึกษา
๑.๕ นางสาวพาริตา	คุ้มบ้าน	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลและประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม และสรุปผลการประเมินตนเองแยกตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สุขภาพ สุนทรียภาพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑. นายโสภณ	เพชรโพธิ์	ประธานกรรมการ
๒. นางยะมิล๊ะ	มาศโอสถ	กรรมการ
๓. นางสาวยามะลิห์	ตาเยะ	กรรมการ

๔. นางสาวจุริรา	หลานสัน	กรรมการ
๕. นางลัดดารัตน์	ไร่ใหญ่	กรรมการ
๖. นายธีระยุทธ	หาสะอาด	กรรมการ
๗. นายนรินทร์	หม้อน้ำร้อน	กรรมการ
๘. นายมานัด	อินหมาด	กรรมการ
๙. นายอัญญา	หมาดอี	กรรมการ
๑๐.นางสาวสุกัลยา	กาหลง	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการวิเคราะห์สภาพปัญหา วิสัยทัศน์ พันธกิจ การจัดการระบบสารสนเทศ และการพัฒนาบุคลากร

๑. นางสาวภัสรา	ด้าโอ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวลี	ไร่ใหญ่	กรรมการ
๓. นางสาวจิตร	หลานสัน	กรรมการ
๔. นางสาวรัตนา	ห้วยลึก	กรรมการ
๕. นางสาวอัสมาภรณ์	สาระภี	กรรมการ
๖. นายวิสูตร	ปฎิมิน	กรรมการ
๗. นายเมธา	แหลมเกาะ	กรรมการ
๘. นางสาวเสาวลักษณ์	เต็นหรูป	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) การใช้สื่อ เทคโนโลยี และการวัดประเมินผล

๑. นางรุไถยะ	จิ้นกลับ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุพัตรา	สกุลสัน	กรรมการ
๓. นางสาวดาวานภา	จงจิตร	กรรมการ
๔. นางสาวพาริดา	คุ่มบ้าน	กรรมการ
๕. นางสาวกัญญารัตน์	โกบกุล	กรรมการ
๖. นางสาวมารียะฮ์	โซ้หัต	กรรมการ
๗. นายฮานาฟี	จงจิตร	กรรมการ
๘. นายเดช	ช่างเรือ	กรรมการ
๙. นายมาหนาบ	จงจิตร	กรรมการ
๑๐. นางสาวนริสรา	อุปมา	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายกว้างและจัดพิมพ์เล่มรายงาน (SAR) มีหน้าที่ นำข้อมูลผลการประเมินจาก คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ มาสรุป สังเคราะห์ ยกร่างเป็นเล่มรายงาน SAR ตรวจสอบความถูกต้องของภาษา ตัวเลข สถิติต่างๆ และจัดพิมพ์รูปเล่มให้สมบูรณ์

๓.๑ นายโสภณ	เพชรโพธิ์	ประธานกรรมการ
-------------	-----------	---------------

๓.๒ นางรุไถย๊ะ	จิ้นกลับ	กรรมการ
๓.๓ นางยะมิล๊ะ	มาศโอสถ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวภัสรา	ต้าโอ	กรรมการ
๓.๕ นางสาวพาริดา	คัมบ้าน	กรรมการ
๓.๖ นางสาวนริสรา	อุปมา	กรรมการและเลขานุการ

เพื่อให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ เสียสละ และรับผิดชอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับทางโรงเรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)



(นายอิสมาแอล ไรใหญ่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนฮิตยาตุตตึนนางวิทยา

บันทึกข้อความ

หน่วยงาน: โรงเรียนฮิตายาตุตตินนาวงวิทยา

ที่: วช ๐๒๘/๒๕๖๘

วันที่: ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

เรื่อง: ขอบความเห็นชอบและอนุมัติเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน: ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนฮิตายาตุตตินนาวงวิทยา

ด้วย โรงเรียนฮิตายาตุตตินนาวงวิทยา ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ซึ่งรายงานฉบับนี้เป็น การสะท้อนผลการดำเนินงานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมถึงสะท้อนผลสำเร็จในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา และการบริหารจัดการ สถานศึกษาในฐานะ "โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา" เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้รายงานฉบับดังกล่าวมีความครบถ้วน สมบูรณ์ และเป็นไปตามขั้นตอนการบริหารงานประกัน คุณภาพในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนจึงใคร่ขอความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) จาก คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และขออนุมัติในการนำรายงานฉบับนี้ไปเผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตลอดจนสาธารณชนต่อไป รายละเอียดดังเอกสารแนบที่ส่งมา พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความเห็นชอบและอนุมัติ

(ลงชื่อ).....

(นายอิสมาแอล ไรใหญ่)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฮิตายาตุตตินนาวงวิทยา

มติคณะกรรมการบริหารโรงเรียนฮิตายาตุตดินนาวงวิทยา

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนฮิตายาตุตดินนาวงวิทยา ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนฮิตายาตุตดินนาวงวิทยาแล้วมีมติ:

- () เห็นชอบ และอนุมัติให้เผยแพร่รายงานฉบับนี้ได้
- () ไม่เห็นชอบ เนื่องจาก

(ลงชื่อ).....

(นายอิสมาแอล ไรใหญ่)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

(ลงชื่อ)..... กรรมการบริหารโรงเรียน

(นายเดช ช่างเรือ)

(ลงชื่อ)..... กรรมการบริหารโรงเรียน

(นายฮานาฟี จงจิตร)

(ลงชื่อ)..... กรรมการบริหารโรงเรียน

(นายเรวัตร กาหลง)

(ลงชื่อ)..... กรรมการบริหารโรงเรียน

(นายดาโห๊ะ สาระภี)

(ลงชื่อ)..... กรรมการบริหารโรงเรียน

(นายอำหามาด หลานสัน)

(ลงชื่อ)..... กรรมการบริหารโรงเรียน

(นายมุหำหมัด เถาว์กลอย)

(ลงชื่อ)..... กรรมการและเลขานุการ

(นายโสภณ เพชรโพธิ์)

วันที่ ๒๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙



ประกาศโรงเรียนอิตายาตุตตินาวงวิทยา

เรื่อง ให้ใช้และเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๕ มาตรา ๒๐ (๔) ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี (Self-Assessment Report : SAR) เสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน

บัดนี้ โรงเรียนอิตายาตุตตินาวงวิทยา ได้ดำเนินการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เสร็จเรียบร้อยแล้ว โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอิตายาตุตตินาวงวิทยา ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙ ทางโรงเรียนจึงขอประกาศใช้และเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อนำไปใช้เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป และเผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(ลงชื่อ)

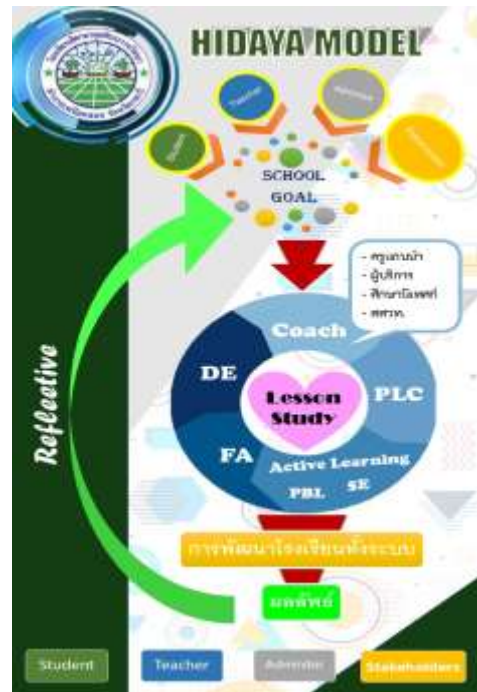
(นายอิสมาแอล ไรใหญ่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอิตายาตุตตินาวงวิทยา

ภาพประกอบ



ภาพชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน



ภาพ HIDAYA MODEL



ภาพหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอิสลามุดดินนาวังวิทยา



ภาพหลักสูตรอิสลามศึกษา
พุทธศักราช ๒๕๖๔



ภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศาสนา



ภาพนักเรียนทำกิจกรรมคุตบะห์ ณ มัสยิด



ภาพการทดสอบ PISA เตรียมความพร้อมเสมือนจริง



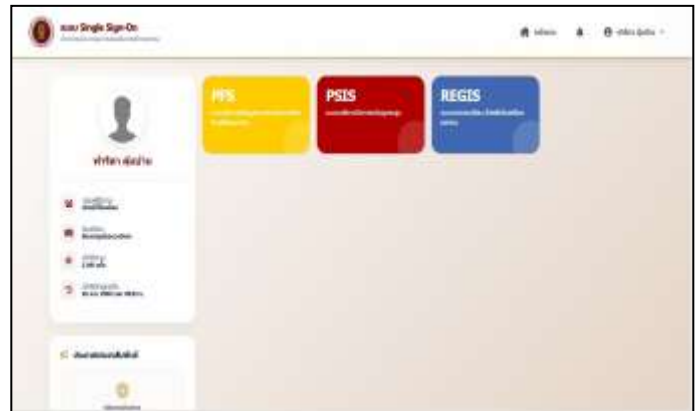
ภาพกิจกรรมหน่วยงานภายนอกให้ความรู้นักเรียนการทำ CPR



ภาพหน่วยงานภายนอกเข้ามาฉีดวัคซีนมะเร็งปากมดลูกให้กับนักเรียน



ภาพการเข้ารับรางวัลพระราชทานผู้บริหาร
โรงเรียนสอนศาสนาอิสลามภาคใต้



ภาพเทคโนโลยีสารสนเทศโรงเรียน



ภาพเว็บไซต์โรงเรียนอีตายาตุตดินนาวงวิทยา



ภาพเล่มแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยของ
สถานศึกษา



ภาพ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา



ภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี



ภาพบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



QR Code บันทึกPLC



ภาพหนังสือขอเชิญเป็นวิทยากรชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA



ภาพครูแกนนำและครูเครือข่ายเข้าร่วมการอบรมเพิ่มพูนความรู้เรื่องชุดพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA



ภาพรับโลรางวัลโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนปลอดบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้าและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์



QR Code นวัตกรรม

ภาพนวัตกรรมสถานศึกษา



ภาพประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง



รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2568

